

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Галиева Г.Н. (ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет),
Ахтямова Г.С. (ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет)
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент, Камалова Л.А.
(ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет)

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме использования цифровых образовательных моделей обучения в системе подготовки в Казанском федеральном университете студентов-бакалавров, будущих учителей начальной школы. В условиях цифрового образования у будущих педагогов должны быть сформированы цифровые компетенции, связанные с профессиональной деятельностью в свете новых образовательных приоритетов. Информационно - технологические знания и умения учителя начальных классов должны иметь практико-ориентированный, прикладной характер по отношению к профессиональной деятельности, так как цифровые компетенции педагогов начального образования транслируются на формирование у учащихся 1-4 классов основ компьютерной грамотности.

Введение. Эффективность процесса информатизации и компьютеризации образования во многом зависит от уровня сформированности цифровой культуры педагогов. Сегодня нужны эффективные методики и технологии использования информационных ресурсов в учебном процессе, необходимо, чтобы они органично и эффективно сочетались с традиционной деятельностью педагогов. В трудах отечественных и зарубежных ученых исследуются проблемы цифровизации в обществе, науке, образовании. Цифровые технологии в образовании активно реализуются с середины 80-х годов XX в. в зарубежном образовании. Зарубежный ученый Генри Дженкинс пишет о том, что обучающийся должен понимать, как происходит взаимодействие цифровой техники и человека, знать и понимать, как распространяется цифровая информация, и что представляет собой сетевое сообщество, а также особенности социальных медиа. Дуг Белшоу считает, что существует восемь элементов цифровой грамотности, среди которых особое место уделяется культурному контексту Интернет-среды, умение работать в онлайн-режиме, обладать навыками использования «цифры» для саморазвития. Отечественные ученые Е.Л. Вартанова, С.С. Смирнов, М.И. Максеенко рассматривают цифровое образование как инфраструктурную, поведенческую, управленческую, культурную составляющие содержания образования. А.Ю. Уваров отмечает, что цифровая трансформация образования должна сопровождаться «синергичным» обновлением содержания, которое приведет к кардинальному улучшению качества образования. Л.В. Орлова акцентирует внимание на переход к интерактивным видам взаимодействия в обучении как в школе, так и в вузе. Н.В.Олефиренко, Г.А.Бакланова исследуют проблемы подготовки учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов. Однако неразработанными остаются важные аспекты, связанные с реализацией цифровых моделей образования в подготовке будущего учителя начальных классов, формированием цифровых компетенций студентов педагогического направления во время обучения в вузе.

Основная часть. Наше исследование направлено на создание системы условий (организационных, научно-технических, методических) для реализации цифровых моделей обучения в подготовке будущего учителя начальных классов в Казанском федеральном университете. Для достижения поставленной цели в работе решены следующие задачи: 1.Создание электронных и цифровых образовательных ресурсов для обучения студентов-бакалавров педагогического направления профиля «Начальное образование и иностранный (английский язык)». 2. Создание онлайн-тренажеров в методическом обеспечении цифровой

подготовки будущего учителя начальных классов.3.Разработка и использование демонстрационных вариантов онлайн-тренажеров в среде Online Test Pad. 4.Обоснование эффективности реализации цифровых моделей обучения в подготовке будущего учителя начальных классов в КФУ.

Выводы. В Казанском федеральном университете успешно применяются современные образовательные инфокоммуникационные технологии. В связи с современными тенденциями развития образования и активного участия вуза в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» активно разрабатываются и перерабатываются курсы, связанные с инфокоммуникационными технологиями. В соответствии с целью нашего исследования проведена экспериментальная работа в 2019- 2020 учебном году. Опытно-экспериментальная база исследования - Институт психологии и образования Казанского федерального университета. В опытном-экспериментальной работе приняли участие студенты 1, 2, 3 курса Института психологии и образования Казанского федерального университета. Экспериментальная группа – 64 чел. Контрольная группа – 68 чел. На этапе констатирующего эксперимента проведено тестирование студентов по онлайн-тренажерам русского языка, размещенным на образовательной платформе Online Test Pad. Студенты 1 курса прошли онлайн- тестирование по блокам «Фонетика» и «Словообразование», студенты 2 курса – по блокам – «Морфология» и «Морфемика», студенты 3 курса – по блоку – «Развитие речи». На этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе студентов 1-3 курсов (64 чел.), обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» проводились занятия по русскому языку с использованием цифровых технологий обучения. Обучающим инструментом для студентов экспериментальной группы стали электронные и цифровые образовательные ресурсы преподавателя, размещенные на сайте Казанского федерального университета на личной страничке дистанционного обучения.Студенты 1 курса обучались по ЦОРу «Фонетика», студенты 2 курса – по ЦОРу – «Морфология», студенты 3 курса – по ЦОРу – «Русский язык и культура речи». Активно использовались авторские онлайн-тренажеры по русскому языку, размещенные на образовательной платформе Online Test Pad. Обучающие онлайн-тренажеры ориентировали студентов на глубокое освоение русского языка по разделам русского языка: «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Морфемика», «Развитие речи». Данные контрольного среза показали изменения в сравнении с замерами констатирующего эксперимента по всем критериям, однако значимыми эти изменения были только в экспериментальной группе, где произошел сдвиг в количестве студентов со средним и высокими уровнями знания русского языка.

1.Созданы организационно-педагогические и научно-технические условия для формирования и развития новых цифровых компетенций у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». 2.Созданы и апробированы в практике обучения студентов цифровые образовательные ресурсы по курсам «Фонетика», «Морфология», «Русский язык и культура речи». 3.Разработаны и апробированы онлайн-тренажеры на платформе Online Test Pad. 4.Обоснована эффективность реализации цифровых моделей обучения в подготовке будущего учителя начальных классов в Казанском федеральном университете.