

ИДЕАЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ И КОЛУМБИИ

Асканио П.А. (Национальный исследовательский университет ИТМО)

Научный руководитель – ст.преподаватель Сизова Т.Ф.

(Национальный исследовательский университет ИТМО)

Аннотация

В данной статье исследуются эволюционные модели и парадигмы высшего образования в России и в Колумбии, а также возможность существования идеальной образовательной среды для современных студентов и преподавателей в перспективе глобализации.

Актуальность темы данной статьи связана с поиском наиболее эффективных моделей образования, как в России, так и за рубежом (в частности в Колумбии).

XXI век принёс человечеству многочисленные возможности экономического, технологического, информационного и духовного развития. В связи с этим в современном обществе формируется процесс перехода к ещё более инновационной форме образования.

Ряд публикаций последних лет посвящён фундаментальным аспектам данного феномена. Кроме того, многие проблемы активно дискутируются в научной печати. Позиция авторов связана с новыми концептуально-методологическими аспектами связи прошлого, настоящего и будущего мирового образования.

Вместе с тем возникает необходимость определить наиболее известные, распространённые и встречающиеся не только в России, но и в Колумбии стратегии и направления в рамках идеальной школы будущего.

Предполагается, что образование, использующее новые информационные технологии, должно стать одним из базовых механизмов, способствующих развитию современного общества.

Молодое поколение вступает в жизнь в условиях формирования данного общества, в котором образование, знания, владение информацией и др. становятся основными ресурсами, обеспечивающими жизненный успех.

Цель данного исследования – изучение инновационных моделей и парадигм высшего образования в России и в Колумбии как нового явления в образовательной среде. В соответствии с поставленной целью предлагается решение следующих **задач**: во-первых, проанализировать современную ситуацию в России и в Колумбии и выявить как общие закономерности, так и черты различия сферы образования; во-вторых, изучить модели и парадигмы высшего образования в России и в Колумбии.

В результате проведённого исследования можно сделать **вывод** о том, что современное высшего образования в России и в Колумбии представляет собой интереснейший феномен, бытование которого не ограничено ни определёнными возрастными рамками, ни социальными, ни профессиональными сферами.