

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Шаугараева Д.И. (Национальный исследовательский университет ИТМО)

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, преподаватель Бурцев Д.С.

(Национальный исследовательский университет ИТМО)

Аннотация. В работе обосновано применение цифровых инструментов в образовательном процессе высших учебных заведений. Проведен сравнительный анализ MOOC платформ, LMS и LCMS систем, единых электронных внутренних систем. Представлены тренды развития цифровизации образовательной среды в сфере высшего образования.

Введение. Цифровые инструменты активно используются в образовательном процессе высших учебных заведений во всем мире. Однако, в России данная практика только начинает свое распространение. Данный шаг позволяет глубже вовлекать участников в процесс, повышать интерес к научной деятельности. Цель работы – исследование перспектив применения цифровых инструментов в образовательном процессе высших учебных заведений. Для достижения цели поставлены следующие задачи: изучение основных цифровых инструментов, использованных в высшем образовании, проведение сравнительного анализа существующих цифровых инструментов, используемых в высшем образовании, проследить влияние внедрения цифровых инструментов, используемых в высшем образовании со стороны участников процесса, сформулировать рекомендации на основе проведенного исследования. Методология, используемая при выполнении данного исследования – сравнительный анализ, анализ научной литературы и статей, отчетов органов власти.

Основная часть. Ученики и преподаватели должны быть заинтересованы в улучшении образовательного процесса, быть вовлечены в него и уметь адаптироваться друг к другу. На данный момент большинство ППС в ВУЗах сильно уступает студентам в технологической грамотности. Основные цифровые инструменты, которые используются на данный момент в образовательном процессе ВУЗов – это: MOOC, LMS и LCMS системы, единые электронные информационные внутренние системы. В будущем будут применяться технологии геймификации, виртуальной и дополненной реальности, технологии «умных» кампусов, как инструменты получения более полных компетенций. Наблюдение и анализ привычек современных студентов позволяют ВУЗу налаживать коммуникацию с ними. Применение цифровых инструментов позволяет и студентам, и преподавателям организовать получение знаний в более усвояемом формате. В дальнейшем будут происходить изменения отношений между двумя сторонами-участниками образовательного процесса.

Выводы. Проведение цифровизации в ВУЗе требует минимального материального обеспечения, минимального уровня цифровой грамотности ППС и его готовности к обучению. Изменения требуют комплексного подхода, заинтересованности участников процесса изменения и понимания будущих положительных последствий. Успех проводимых изменений зависит от степени информированности кадров, готовности к обучению и интеграции между участниками. Необходимость апробации применения цифровых инструментов, используемых в образовательном процессе высших учебных

заведений может сопровождаться тестовыми мероприятиями для знакомства, созданием трудовой атмосферы внутри коллектива, популяризирующей концепцию «long-life learning». Важно уметь анализировать текущую ситуацию, быть способным быстро адаптироваться под изменения внешней и внутренней среды, предвидеть тенденции и грамотно современные технологии.

Шаугараева Д.И.

Бурцев Д.С.