

Эмоциональная устойчивость у экстравертированных и интровертированных студентов в рандомизированной выборке социального среза

А. С. Скобенкова, РГПУ им. А. И. Герцена
Научный руководитель – д.м.н., Апчел В. Я.

В настоящее время учителя, педагоги, родители, тренера все чаще не замечают эмоциональное состояние своих подопечных. От них требуется многое: правильное выполнение задач, хорошее поведение, и не всегда гуманными методами, в следствие чего эмоциональная устойчивость (ЭУ) студентов может с лёгкостью измениться в худшую сторону, что может привести к неврозам и различным психическим патологиям (депрессии, шизофрении и т. д.). Поэтому данная проблема чрезвычайно актуальна, т. к. при своевременной диагностике можно выявить подавленное состояние студента [1, 2].

Цель исследования – проанализировать эффективность опросника Айзенка [3] и методики оценки ЭУ через продуктивность и качество кратковременного запоминания [4, 5] для определения ЭУ у экстра- и интровертированных студентов.

Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе выявлялись черты характера, склонности к психотизму и нейротизму студентов. На втором этапе проводилась оценка ЭУ через качество конкретно выполняемых действий. Обработка результатов проводилась методом математического анализа. [6]

Обследованы 30 студентов в возрасте 18–24 лет. Обе методики предъявлялись дважды. Исследование началось в дружелюбной обстановке, затем было проведено контрольное тестирование по опроснику Айзенка, а через 2 часа испытуемые подверглись стрессу в виде контрольной работы по изучаемой ими дисциплине. Это позволило выявить корреляционную зависимость между ЭУ и предъявляемой стрессовой нагрузкой.

Кроме того, было проведено 2 опыта:

В первом опыте испытуемые получили положительные эмоции: перед испытанием каждому студенту выдали небольшое поощрение, затем показывали фотографии людей с положительными эмоциями, во втором опыте опять была проведена контрольная работа по изучаемой дисциплине и просмотр фотографий людей с отрицательными эмоциями.

Также перед каждым испытанием предлагалось запомнить 15 слов: 10 нейтральных и 5 эмоциональных. Затем испытуемым предлагалось рассмотреть и проранжировать фотографии по степени «приятности – неприятности», что обеспечило активное участие испытуемых в исследовании. Далее им предлагались для запоминания другие 15 слов с той же инструкцией, что и вначале. Так определялся «фоновый уровень» запоминания эмоциональных слов до эмоционального воздействия и последующее изменение этого уровня – после воздействия. Таким образом анализировались два показателя: эмоциональная реактивность и эмоциональная адаптация студентов, которые давали возможность выявить уровень ЭУ.

Таким образом, была оценена эффективность методик для определения ЭУ рандомизированной группы студентов, получены промежуточные результаты с целью дальнейшего изучения при помощи сравнительного анализа.

Литература:

1. М. Е. Валлиулина. Взаимосвязь коммуникативной толерантности и оценки психологического климата в коллективе у старшеклассников с различной эмоциональной устойчивостью [Электронный ресурс] Учёные записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2008. – № 1. – Режим доступа: Свободный., <http://www.cyberleninka.ru> / Дата обращения (26.02.2019)
2. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография – М.: Издательство «Перо», 2014., 172 с.
3. Д. Я. Райгородский. Практическая психодиагностика. М.: Бахрах-М, 2011. 672 с.
4. Хомская Е. Д., Батова Н. Я, Мозг и эмоции: Нейропсихологическое исследование. — М., 1998., 672 с.
5. Ильин Е. П., Эмоции и чувства. 2-е изд. — Питер, 2013., 784 с.
6. В. И. Лупандин., Математические методы в психологии., Издательство Уральского университета, 2009., 85с.