

**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ –
ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПО**
Веретенникова О.И. (Университет ИТМО)
Научный руководитель – к.э.н., доцент Овсянко Д.В.
(Университет ИТМО)

В статье рассматриваются основные аспекты дуального обучения между образовательными учреждениями (ОУ) среднего профессионального образования (СПО) и предприятиями-работодателями. В работе определена схема взаимодействия ОУ и предприятий-работодателей в рамках договора о дуальном обучении. Автором рассматривается преимущества дуального обучения, в частности повышение конкурентоспособности выпускника.

Введение.

Современное среднее профессиональное образование неразрывно связано с трудоустройством выпускников по окончании образовательного учреждения и высокой конкуренцией на рынке труда. Для поддержания высокой конкурентоспособности выпускника, ОУ предлагается внедрять в образовательный процесс такую инновационную форму обучения, как дуальное обучение.

Таким образом, целью данной работы является – анализ сущности дуальной модели в среднем профессиональном образовании.

Основная часть.

Под дуальной системой подготовки специалистов среднего профессионального образования понимается особая модель организации СПО, которая включает четкое взаимодействие образовательного учреждения, на базе которого происходит теоретическая подготовка студентов, и предприятий-работодателей, на которых происходит практическая подготовка на рабочем месте.

Дуальное обучение берет свои истоки в Германии, где система профессионального образования отличается развитым практико-ориентированным обучением и высоким участием предприятий с элементами наставничества в подготовке специалистов.

О дуальном обучении в Российской Федерации заявил Президент В.В. Путин на заседании Госсовета в 2013 г.: «Бизнес и образовательные учреждения должны иметь, наконец, широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях». Внедрением в России дуального обучения занимается Агентство стратегических инициатив, которое разработало Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Также Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» предлагает комплекс последовательного внедрения в СПО дуальной модели обучения.

Рассмотрим основные аспекты дуальной модели обучения:

1. Учебные планы составляются на основе требований работодателей, в первую очередь, учитывается теоретический материал, который понадобится на производстве.
2. Студент получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий; получает возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания.
3. Студент в составе производственного коллектива, усваивает нормы корпоративной культуры именно того предприятия, на котором будет работать.
4. Происходит сокращение ошибок в работе кадровых служб по подбору персонала, т.к. при работе со студентами-практикантами, выявляются их сильные стороны и недоработки.

5. Сокращаются затраты на кадровый рекрутинг, т.к. большинство выпускников ОУ СПО остаются работать на предприятии.
6. Формируется система повышения квалификации и обучения персонала предприятия и приглашаются наиболее подготовленных преподавателей из ОУ СПО в рамках дуального обучения.

Опираясь на методические рекомендации по реализации дуальной модели, автором была определена схема взаимодействия ОУ и предприятий-работодателей в рамках договора о дуальном обучении:

1. Оформление внутренних нормативных документов, определяющих детали образовательного процесса для ОУ СПО и предприятий-работодателей (договор, положения и т.д.).
2. Анализ и прогнозирование отраслевых и региональных потребностей экономики в кадрах для региональной власти, предприятий-работодателей и ОУ (анализ профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в регионе, анализ предложений работодателей, разработка плана контрольных цифр приема по направлениям подготовки).
3. Работа по профессиональной ориентации студентов, включающая всех участников дуального обучения, а также создание системы профориентации, начиная со школы.
4. Обновление образовательных программ, опираясь на договор о дуальном обучении, включая синхронизацию теории и практики, а также модульное построение программ.
5. Организация производственной практики в подразделениях предприятия. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным планом обучения, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, а также за студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист.
6. Проведение оценки профессиональной квалификации студента (как результата дуального обучения) положениям профессионального стандарта, а также проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (как условий реализации дуального обучения).

Автором отмечены преимущества дуального обучения для всех участников:

1. Для ОУ: повышение качества профессионального образования, развитие материально-технической базы, повышение конкурентоспособности ОУ, высокий % трудоустроенных выпускников.
2. Для предприятий-работодателей: подготовка кадров под конкретные технологические процессы и точно соответствующие требованиям предприятия, повышение производительности и качества услуг и продукции, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии, снижение затрат на дополнительное обучение, повышение престижа рабочих профессий.
3. Для региона: обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда, повышение инвестиционной привлекательности региона, эффективное управление системой профессионального образования и обеспечение ее качества.
4. Для будущих специалистов: освоение профессиональных компетенций и умений для трудовой деятельности, обучение в реальных рабочих условиях на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т.д.), возможность ассоциировать себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью и профессией, оплата труда в период прохождения производственной практики, гарантированное трудоустройство, конкурентоспособность на рынке труда.

Выводы. Проанализировав сущность дуального обучения, основные аспекты реализации дуальной модели обучения, а также определив схему взаимодействия ОУ и предприятий-работодателей в рамках договора о дуальном обучении, можно сделать вывод, что студенты получают багаж практических знаний, компетенций и умений, позволяющие успешно конкурировать на рынке труда.