

УДК 330.15

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РОССИИ

Белова М.В. (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Научный руководитель – доцент, Павлова Е.А.

(федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Обращение Президента Российской Федерации в течение последнего десятилетия к проблемам экологии (2013 г. - Год охраны окружающей среды; 2017 г. – Год экологии и ООПТ) подчеркивает их актуальность и перспективность в развитии государства. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры населения посредством использования инновационных методов экологического просвещения и изучения современного опыта ведущих стран мира.

Введение. Вопрос образования в области охраны окружающей среды широко обсуждается и принимаются всевозможные меры для работы в этом направлении. Основной задачей этого движения является привитие обществу навыков разумного обращения с природой, участие в защите и улучшении окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов в рамках инновационного предпринимательства. Для того чтобы заниматься развитием экологического просвещения, следует проанализировать инновационные практики по формированию экологического поведения и нормативные документы, которые регулируют эту деятельность.

Каждая страна рассматривает защиту природы и минимизацию выбросов в атмосферу вредных веществ, как одну из своих основных миссий. Многие высокоразвитые страны уже научились перерабатывать отходы и делать из них вторсырье, использовать биоразлагаемые упаковки и ввели законы, поддерживающие экологию. Для того чтобы улучшить экологическое положение России, следует проанализировать успешную пропаганду лучших практики сформировать инновационную стратегию, которая подойдет наилучшим образом.

Основная часть. Предметом науки экологии является взаимодействие живых систем (организмов, популяций) с неживой средой и между собой. Главным объектом экологии является экосистема. Она представляет собой единство и взаимодействие всех растений, животных, грибов и микроорганизмов с компонентами неживой природы (наземно-воздушная среда, водная среда).

Экология играет важную роль в жизни каждого человека. На протяжении всей истории общество развивалось и понимало, что природные дары следует использовать с умом, а не разрушать баланс между человеком и планетой. С развитием науки и техники появляется все больше систем, оказывающих антропогенное воздействие на окружающую среду, и мир постепенно меняется. Для регулирования изменений в природной среде были введены основные законы разумного использования природных ресурсов.

Экологическое образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемый в экологически грамотной деятельности.

Основными природными ресурсами, наиболее уязвимыми для экологического кризиса, являются воздух, вода, земля и климат. В зависимости от их состояния страдают и сферы жизнедеятельности общества, например, здоровье, питание, жизнедеятельность.

Самым важным выводом в современных условиях является не концентрация на проблемах, с которыми сталкивается общество, а ориентация на поиск способов их решения. Перед тем, как проанализировать подходы, используемые для просвещения общества, необходимо

детально изучить законы, контролирующие деятельность в области охраны среды. Были проанализированы основные законы, регулирующие отношения в сфере охраны окружающей среды, особо охраняемых природных территорий, образования, культуры, средств массовой информации, при осуществлении общественного экологического контроля и др.

На территории Российской Федерации в настоящее время насчитывается более 20 экологических организаций. Это показывает, что в России многие люди обеспокоены состоянием окружающей среды и стараются проводить мероприятия по устранению негативных последствий и соответствуют направлению экологического воспитания граждан. В настоящее время существует большое разнообразие миссий, ориентированных на формирование экологического поведения:

- Музеи: экскурсии по экспозициям, временные выставки, тематические занятия и мастер-классы, бесплатные лекции, семинары, круглые столы и др.
- Библиотеки.
- Общественная организация.
- Центры экологического образования
- Отделы экологического образования и интерпретации на особо охраняемых природных территориях.

Лидером в неформальном экологическом образовании является экологическое действие. Они иницируются для освещения общественных вопросов и привлечения внимания общественности. Значительный вклад в неформальное экологическое образование специалистов вносят различные конференции и форумы.

Таким образом, в настоящее время в России наблюдается преобладание неформального экологического образования (в том числе и образования) над формальным. Такая ситуация сложилась в результате потребности общества в экологических знаниях и отсутствия обязательного образования как самостоятельного предмета в сфере формального общего образования со стороны политического сектора.

Выводы. После проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

1. В настоящее время недостаточно информации об источниках финансирования экологического образования.
2. Необходимо разработать перечень требований к исполнению законов в области охраны окружающей среды, а также методы контроля за их исполнением, а также наказания за неосторожное поведение по отношению к природе.
4. Необходимо разработать инфраструктурный проект, направленный на проведение научных исследований в области экологии окружающей среды.
5. Необходимо включать экологическое образование с самого раннего возраста развития и использовать современные технологии, чтобы заинтересовать подрастающее поколение.
6. Желательно оказывать финансовую и информационную поддержку движениям, направленным на развитие экологического образования.
7. Целесообразно разработать программу для обработки всех категорий мусора.

В дальнейшем будут рассматриваться инновационные практики, нацеленные на формирование экологического поведения населения и разработка проекта предпринимательской деятельности в этой сфере.

Белова М.В.

Павлова Е.А.