

## СРАВНЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА СФЕРЫ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Волкова Е. А., Конева К. П., Цветкова М.А.

Научный руководитель – к.психол.н Джумагулова Алена Федоровна  
Россия, г. Санкт-Петербург, НИУ ИТМО

Динамика учебного процесса с его неравномерностью распределения нагрузок является своего рода испытанием для физического и психологического здоровья студентов. Трудности обучения в ВУЗе связаны не только с необходимостью усвоения большого объёма знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков и их практическим применением – эти трудности явные. Помимо них, существуют ещё и скрытые трудности, которые порой весьма существенно сказываются на учёбе и психоэмоциональном состоянии студентов. Мы изучили влияние обучения в ВУЗе на различных направлениях на некоторые сферы жизни студентов.

Поставленная нами цель состояла в том, чтобы сравнить субъективное (с точки зрения студента) влияние учебы на жизнь учащихся разных направлений и выявить направление с наибольшей нагрузкой.

Для сравнения нагрузки у студентов разных направлений, мы поделили анкетированных на четыре группы согласно их специальностям:

- Гуманитарные специальности
- Творческие специальности
- Технические специальности
- Специальности естественнонаучного профиля

В анкете всего было предложено 14 вопросов, для того чтобы оценить количество свободного времени учащегося, полноценность и качество питания, степени утомляемости, негативного влияния на здоровье, а также для субъективной оценки влияния на различные сферы жизни и сложности учебной программы.

В ходе исследования было проанализировано около 400 анкет студентов. По результатам опроса выяснилось, что большая часть респондентов всех направлений добирается до учёбы менее, чем за час. В основном это говорит о близком расположении общежитий к университетам и их транспортной доступности.

Также стоит отметить, что большая часть респондентов не имеет постоянной работы. Наибольший показатель у студентов естественнонаучных специальностей, наименьший - у студентов технических специальностей. Наличие постоянной работы и регулярного заработка – важный критерий для комфортной жизни студентов, в особенности иногородних.

Говоря о расписании занятий, отметим, что студенты отмечают удовлетворённость им как «чуть выше среднего». Наиболее удовлетворены своим расписанием студенты технических специальностей – 6.2/10, наименее довольны своим расписанием студенты естественнонаучных специальностей – 5.4/10.

Продолжая рассматривать тему расписания, стоит отметить, что чуть больше половины респондентов (наибольший показатель не достигает и 60%) имеют возможность поехать в течение учебного дня. Это говорит о том, что времени между парами недостаточно, для того чтобы поехать и подготовиться к следующему занятию, и студентам приходится выбирать. Тем не менее, несмотря на высокую загруженность, более половины опрошенных студентов имеют достаточно времени на увлечения и хобби. Самый высокий показатель у студентов гуманитарных специальностей - 86,3%, а самый низкий у студентов технических специальностей – 45,9%. Говоря о свободном времени студентов, стоит отметить и количество человек, занимающихся дополнительно, вне учебной программы. В основном опрошенные отметили, что занимаются либо



самостоятельно, либо на курсах/ с репетитором. Это говорит о несовершенстве учебной программы.

Более половины всех опрошенных регулярно чувствуют усталость. Больше всего устают студенты естественнонаучных специальностей – 65,3%. Среди них только 0,04% опрошенных не чувствуют усталости вовсе. У студентов технических специальностей получается отдохнуть намного лучше – 53,3% опрошенных регулярно чувствуют усталость, а 2% не чувствуют её вовсе. Схожий показатель имеют и студенты творческих специальностей – 2% из них также не чувствуют усталости.

Уровень сложности обучения студенты в основном оценивают как «среднее». Согласно результатам опроса, сложнее всего студентам учиться на естественнонаучных специальностях. Там же имеется наибольший процент опрошенных, у которых в группе отчислили более 5 человек за прошедший семестр. Легче всего учёба даётся на технических специальностях. Наибольший процент студентов, у которых количество долгов превышает 5, обучается на творческих специальностях, там же наименьший процент студентов без задолженностей. Тем не менее, студенты этих специальностей имеют наименьший процент отчисленных.

Изучая влияние учёбы на жизнь студентов, стоит отметить и влияние на их здоровье. В среднем, около 42% всех студентов приобрели вредные привычки после поступления в ВУЗ. Наибольший показатель у творческих специальностей - 65,7%, наименьший у гуманитарных – 35,5%. Обращая внимание на питание студентов, стоит отметить, что в среднем меньше 20% опрошенных питаются фастфудом. Это говорит о доступности столовых в университетах и о хорошем качестве еды. Так же больше половины опрошенных не употребляют энергетики и другие стимулирующие вещества.

Таким образом, в ходе исследования мы выявили, что студенты естественнонаучных направлений получают наибольшую нагрузку в процессе учебы в ВУЗе.

Говоря в общем, около 70% опрошенных отмечают негативное влияние учёбы на какие-либо сферы их жизни. Лидирующий критерий – психологическое здоровье, негативное влияние на которое отмечают 81,5% опрошенных. Далее идёт сон – 78,6% сон. Менее всего учёба сказывается на работе - негативное влияние на неё отмечают лишь 13,8% опрошенных.

Волкова Е. А. \_\_\_\_\_

Конева К. П. \_\_\_\_\_

Цветкова М.А. \_\_\_\_\_

Научный руководитель,  
канд. психол. наук Джумагулова А.Ф. \_\_\_\_\_