

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫВОДЫ

Нираула Шубхам

Научный руководитель – канд. фил. наук, преподаватель Кочуланова Е.В.

Университет ИТМО
sn02417818@gmail.com

Введение

Русский язык – один из самых распространенных языков в мире, на котором говорят более 253 миллионов человек [1]. Кроме того, существует множество взрослых иностранцев, изучающих русский язык [2]. Исторически русский язык считается сложным, и это остаётся актуальным и по сей день [3]. У людей, изучающих иностранные языки, можно выделить два типа мотивации: внутреннюю и внешнюю [4]. Причины изучения новых языков могут быть различными, включая:

- продвижение по карьерной лестнице или лучшие возможности трудоустройства;
- обучение за границей;
- и другие.

Среди изучающих новый язык отмечается, что не все учатся одинаково. Это зависит от нескольких факторов: пола, возраста, мотивации, происхождения и др. [4, 5].

Чтобы выяснить, как эти факторы влияют на изучение языка, мы провели исследование с участием студентов подготовительного факультета Национального исследовательского университета ИТМО (Санкт-Петербург, Россия). Эти студенты будут зачислены на бакалавриат, магистратуру или в аспирантуру после завершения подготовительного курса. В рамках исследования участникам был задан ряд вопросов для сбора данных, включая информацию об их возрасте, поле, географическом происхождении, количестве языков, которыми они владели до начала изучения русского языка, их восприятию сложности русского языка, результатах теста по русскому языку уровня А1, а также удовлетворённости своим решением начать изучение русского языка. Собранные данные были проанализированы для изучения влияния этих факторов на сложности обучения и успеваемость участников опроса.

Основная часть

Исследование проводилось в три этапа: обзор литературы, разработка анкеты и обработка данных. На первом этапе была тщательно проанализирована литература по ключевым словам «русский язык» и «изучение языка». После этого была подготовлена анкета для сбора данных от участников. На втором этапе был проведён опрос среди целевых студентов с использованием Google-формы, при этом значительную роль в распространении ссылки сыграла поддержка администрации. Для обеспечения качества данных участники зарегистрировались с использованием электронной почты, а анкеты были краткими, чтобы поддерживать внимание респондентов.

На втором этапе был проведен опрос, в котором принял участие 71 человек. Выборка состояла в основном из мужчин (81,7%) и была равномерно распределена по возрастным группам: до 20 лет, 21-23 года и 24-27 лет (по 29,6% в каждой группе). 11,3% участников были в возрасте 28 лет и старше. Большинство респондентов (54,9%) до изучения русского языка владели двумя языками, 31% — тремя и более, а 14,1% — только одним. Географически участники были распределены по семи регионам: Южная Азия (21,1%), Юго-Восточная Азия (15,5%), арабские страны, Турция и Иран (23,9%),

Латинская Америка (18,3%), франкоязычная Африка (8,5%), англоязычная Африка (11,3%) и другие (1,4%).

На третьем этапе анализ собранных данных показал, что количество языков, известных участникам до изучения русского языка, не оказывало существенного влияния на их восприятие сложности изучаемого языка: все группы оценили его одинаково. Однако результаты экзамена уровня А1 были иными: билингвы и полиглоты показали лучшие результаты по сравнению с монолингвами. Региональный анализ выявил, что участники из арабского региона и Латинской Америки считали русский язык относительно менее сложным, чем респонденты из других регионов. Эта закономерность отразилась и в результатах экзамена: участники из арабских стран и Латинской Америки набрали высокие баллы, в то время как англоговорящие африканцы, несмотря на трудности, показали результаты, сравнимые с участниками из других регионов. Возрастной анализ показывал, что участники старше 28 лет испытывали наибольшие трудности и набрали самые низкие баллы. В то же время участники моложе 20 лет считали язык самым легким и набрали значительно более высокие баллы.

Выводы

В заключение, данное исследование подтверждает, что успех и траектория изучения русского языка зависят от всех трех исследованных факторов: возраста, предыдущего языкового опыта и географического положения. Хотя учащиеся, говорящие на нескольких языках, не воспринимают язык как более легкий, их результаты оказываются выше, чем у монолингвов. Это свидетельствует о том, что многоязычие способствует облегчению усвоения языка у взрослых. Региональное происхождение также играет важную роль. Возраст является значимым фактором: студенты младше 20 лет достигают наибольших успехов, в то время как учащиеся старше 28 лет сталкиваются с наибольшими трудностями. Эти результаты могут быть использованы для группировки студентов по их образовательному уровню, что позволит преподавателям более эффективно разрабатывать и проводить обучение.

Литература

1. Ethnologue. Какие 200 языков являются наиболее распространёнными? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ethnologue.com/insights/ethnologue200> (Дата обращения 14.02.2026).
2. Цейтлин С.Н., Круглякова Т.А. Падежная система в процессе освоения русского языка как первого и второго // Русистика. 2024. Т. 22. № 1. С. 135-149.
3. Умурзакова К. К. Русский язык: вчера, сегодня и завтра // Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал. 2022. Т.3. №5. С. 660-664.
4. Цао С., Тянь Дж., Ван К., Ван Л. Изучение мотивации к изучению иностранных языков// Коммуникации в гуманитарных исследованиях. 2023. Т. 3. №1. С. 841-846.
5. Kocaman O. Understanding What Makes Every Language Learner Unique: Individual Differences in Language Learning // Journal of Individual Differences in Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.47156/jide.1680621> (Дата обращения 14.02.2026).