

# АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Репьева П.А. (ИТМО),

Научный руководитель – к.п.н Валитова Ю.О. (ИТМО)

**Введение.** Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации актуализирует проблему качества их образования и социализации. Особую группу риска составляют дети с ментальными нарушениями (расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения), чьи образовательные потребности требуют особых условий и непрерывного взаимодействия семьи и специалистов. Информационные ресурсы, которые представлены различными порталами, форумами, мобильные приложениями, призваны стать проводником для родителей в мире специальных знаний и нормативных требований. Однако эффективность таких ресурсов напрямую зависит от их релевантности глубинным запросам пользователей. Современные информационные технологии открывают новые возможности для создания цифровых сред, способных стать «мостом» в этой экосистеме, однако существующие решения часто носят фрагментарный характер [1].

**Основная часть.** Цель данного исследования – анализ существующих информационных ресурсов для детей с ментальными нарушениями, в частности, с расстройствами аутистического спектра, и их семей, а также обоснование концепции нового цифрового ресурса, направленного на интеграцию функций коммуникации, документирования прогресса и эмоциональной поддержки.

В ходе исследования было выделено три группы ресурсов. Первая группа – государственные информационные порталы (сайты ПМПК, департаментов образования). Их ключевая функция – информирование о нормативной базе и перечне услуг. Однако практически не содержат адаптированной для родителей информации. Вторая группа – ресурсы некоммерческих организаций и благотворительных фондов, например, «Антон тут рядом». Их сильной стороной является ориентация на конкретный запрос, наличие практических рекомендаций, вебинаров и форумов. Тем не менее, такие ресурсы часто существуют разрозненно и не интегрированы в официальную систему образования ребенка. Третья группа – родительские сообщества в социальных сетях и мессенджерах, выполняющие ключевую функцию психологической поддержки и быстрого обмена «живым» опытом. Именно они, как показали результаты анализа, становятся основным навигатором для семей. Сравнительный анализ позволил выявить системный пробел: ни один тип ресурсов не обеспечивает бесшовного перехода от нормативной информации к персонализированному сопровождению конкретного ребенка [2]. Отсутствует инструмент, объединяющий официальный статус, экспертные знания и горизонтальную поддержку сообщества. Это приводит к тому, что родители вынуждены самостоятельно конструировать образовательный маршрут, сталкиваясь с информационной перегрузкой и эмоциональным выгоранием.

**Выводы.** Проведенный анализ подтвердил наличие системной проблемы – фрагментарности существующих информационных ресурсов и их несоответствия глубинным запросам семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями. Существующие решения не обеспечивают целостной поддержки в треугольнике «ребенок с ОВЗ – семья – образовательная организация». Результаты исследования легли в основу концепции цифрового ресурса, направленного на преодоление выявленных дефицитов. Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных требований и архитектурных решений (интерактивный прототип, техническое задание) для создания реального программного продукта, способствующего повышению эффективности инклюзивного образования и снижению эмоционального выгорания родителей.

**Список использованных источников:**

1. Файзуллаева Е.Д., Мёдова Н.А. Моделирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья как открытое совместное рефлексивное действие сопровождающих взрослых // Вестник ТГПУ. 2018. №1 (190). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-dlya-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kak-otkrytoe> (дата обращения: 05.02.2026).
2. Пазухина С.В., Калинина Е.В., Декина З.Н. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки . 2018. №2 (42). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 13.02.2026).