

ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Чалышкан А. Т.¹

Научный руководитель – Преподаватель Дорофеева С. А.¹

¹Университет ИТМО
atarikcaliskan@gmail.com

Введение

Язык является одним из основных элементов, составляющих сущность народа. Люди естественным образом делятся своей историей, легендами, традициями и ценностями с помощью языка. Сегодня почти все языки находятся под угрозой исчезновения. Эта ситуация является проблемой не только с точки зрения лингвистики, но и с точки зрения общественных процессов. Если язык исчезает, мы теряем уникальные сведения о жизни людей, которые на нём говорят [1]. Цель данной работы – проанализировать основные причины исчезновения языков и указать реальные способы их сохранения.

Основная часть

Согласно исследованиям ЮНЕСКО, когда дети перестают говорить на родном языке даже в своих домах, это служит важнейшим индикатором того, что язык попадает под угрозу [2].

Кроме того, исследователи отмечают, что хотя численность носителей языка имеет существенное значение, ещё более критичным фактором является передача языка от родителей к детям [3].

Существует несколько важных причин исчезновения языков. Самая главная из них – глобализация. Ведь сегодня люди всё чаще используют распространённые иностранные языки для образования, работы, международного общения и обмена информацией.

Вторая по значимости причина – миграция и городская жизнь. Молодёжь переезжает из деревни в город и со временем переходит на язык большинства.

Третьей причиной являются школа, СМИ и интернет. Игнорирование родного языка в этих сферах ведёт к его вытеснению в речи детей.

Ещё одной причиной является то, что люди считают свой родной язык бесперспективным и поэтому предпочитают говорить на других языках.

Современные исследования показывают, что даже многочисленные языки могут оказаться уязвимыми из-за того, что молодое поколение использует их всё реже [4]. Например, в Атласе ЮНЕСКО указано, что в 1870 году на Хоккайдо около 15 000 человек говорили на языке айну, однако к 1917 году число носителей этого языка сократилось до 350 человек, и эта тенденция продолжается [5].

Таким образом, для сохранения языка важны не только словари и учебники, но и его живое использование в семейной и общественной жизни. В качестве практических мер можно предпринять следующие конкретные шаги:

- открытие клубов и курсов по изучению родного языка;
- издание детских книг и производство медиапродукции;
- разработка контента в Интернете;
- поощрение семей, разговаривающих с детьми на родном языке;
- организация культурных мероприятий, посвящённых языку [2], [5].

В университете ИТМО мы реализуем инициативы по поддержке языкового разнообразия через транслингвальные практики. Это способствует формированию уважительного отношения к многоязычию, укрепляет языковую идентичность

студентов и показывает, что родной язык может быть актуальным средством коммуникации в академической среде.

В рамках исследования на основе эмпирических данных (опросы, интервью, статистический анализ) мы планируем оценить степень использования родных языков студентами в разных коммуникативных сферах; выявить факторы, способствующие/препятствующие сохранению языковой идентичности в академическом пространстве; предложить адаптированные механизмы поддержки языкового разнообразия в вузе.

Выводы

Языки исчезают по социальным, экономическим и образовательным причинам. Наиболее важным фактором является прерывание передачи языка между поколениями. Если дети не используют язык в своих семьях, школах и сообществах, он слабеет и становится уязвимым.

Сохранение языка возможно при сотрудничестве семьи, школы, СМИ и государства. Таким образом, сохранение языков означает сохранение культурного разнообразия и исторической памяти человечества.

Литература

1. Crystal D. Language Death [Электронный ресурс]. Cambridge : Cambridge University Press, 2000. – Режим доступа: <https://textos.pucp.edu.pe/pdf/287.pdf> (дата обращения 17.02.2026).
2. UNESCO Ad Hoc Expert Group. Language Vitality and Endangerment [Электронный ресурс]. Paris : UNESCO, 2003. - Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183699> (дата обращения 17.02.2026).
3. Lewis M. P. Simons G. F. Assessing endangerment: Expanding Fishman's GIDS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/228384852_Assessing_endangerment_Expanding_Fishman%27s_GIDS (дата обращения 17.02.2026).
4. Ravindranath M. Cohn A. C. Can a language with millions of speakers be endangered? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/288188951_Can_a_language_with_millions_of_speakers_be_endangered (дата обращения 17.02.2026).
5. Moseley C. (ed.). Atlas of the World's Languages in Danger [Электронный ресурс]. Paris : UNESCO Publishing, 2010. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187026> (дата обращения 17.02.2026).