

## **Специализированная языковая модель для персонифицированного обучения математическому анализу**

**Захарова О.М.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель – кандидат философских наук, доцент Блейхер О.В.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Университет ИТМО  
Oksana2000-02@mail.ru

### **Введение**

Одним из ключевых направлений трансформации Высшего образования выступает внедрение технологий Искусственного Интеллекта (ИИ). Студенты широко используют ИИ при подготовке домашних заданий и экзаменационных материалов [1].

### **Основная часть**

В результате проведения тестирования Больших языковых моделей (БЯМ) в области знаний дисциплины высшего образования «Математический анализ» было установлено, БЯМ демонстрируют высокую эффективность при решении задач. Несмотря на достаточно низкую точность ответов в исследовании «Последний экзамен человечества» [2], точность ответов исследуемых моделей для курса «Математический анализ» для бакалавриатов 1 и 2 курсов является достаточной для применения моделей без дополнительного предметного дообучения. Для персонифицированного обучения с применением БЯМ данная компетентность является недостаточной. Появляется необходимость использования сценарного поведения. В результате экспериментов было установлено, что БЯМ толерантны к сценарному обучению. В дальнейшем следует учитывать данную методическую составляющую.

### **Выводы**

Было доказано, необходимость наличия сценарного поведения БЯМ в сфере образования, экспериментально установлено наличие возможностей настройки желаемого поведения.

### **Литература**

1. Блейхер О.В., Снегурова В.И. Стратегии интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательную практику с учётом профессиональных установок преподавателей // Письма в Эмиссия. Оффлайн: Электронный научный журнал - 2025. - № 8. - С. 3570
2. Набор экспертных академических вопросов для оценки возможностей ИИ [Электронный ресурс]: режим доступа <https://www.nature.com/articles/s41586-025-09962-4> [Дата обращения: 18.02.2026]