

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ: КАК ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ РЕАГИРУЮТ НА РЕАЛИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Давам А.К. , Ле В.Д., Саид Н.А.А.М.

Научный руководитель – Колегова О.А.

Университет ИТМО

qqjdpd@gmail.com

Введение

Интернационализация высшего образования в настоящее время является стратегическим приоритетом для российских университетов, которые активно привлекают иностранных студентов. Однако реальность показывает, что студенты первого курса часто испытывают снижение успеваемости и значительный психологический стресс. Это явление вызвано не только языковыми барьерами, но и столкновением академических культур между их родными странами и Россией [1]. Цель данного исследования — изучить фундаментальные различия в системах образования, используя тематические исследования Индонезии, Вьетнама, Йемена и России и разработать эффективные стратегии адаптации. С помощью сравнительного подхода к нескольким образовательным параметрам, включающего опросы студентов российских университетов и последующий анализ, будут выявлены причины, которые являются основным препятствием для академического успеха.

Основная часть

Ключевые выводы исследования подчеркивают сложность взаимоотношений между студентом и преподавателем, на которые влияют исторический и культурный контекст. Исторически сложилось так, что системы образования в Индонезии, Вьетнаме и Йемене находились под сильным влиянием традиционных ценностей, которые ставят учителя на высшую, почти священную, иерархическую позицию, где абсолютное подчинение является нормой, а оспаривание мнения учителя считается табу [2]. Хотя глобализация и модернизация образования постепенно разрушают эту жёсткость и создают несколько более открытые отношения, остатки культуры «нет» или чрезмерного почтения остаются распространёнными среди студентов (особенно из азиатских стран). Такое отношение часто вступает в конфликт с российской академической культурой, которая ценит индивидуальную инициативу, открытые дебаты и более равноправное взаимодействие между преподавателями и студентами. В результате иностранные студенты часто воспринимаются как пассивные или не проявляющие инициативы в классе.

Помимо иерархических аспектов, ещё одним серьёзным барьером для адаптации являются различия в форматах оценивания и стилях общения. Система устных экзаменов (экзаменационных билетов), характерная для российской системы образования, требует риторических навыков, спонтанного критического мышления и устной аргументации, что резко контрастирует с традиционными письменными экзаменами и методами заучивания наизусть, более распространёнными в родных странах иностранных студентов. Ситуация усугубляется высококонтекстным стилем общения студентов из Азии и арабских стран, который, как правило, является косвенным и избегающим конфликтов, что затрудняет ориентацию в российской университетской бюрократии, требующей прямолинейного общения [3].

Выводы

Данное исследование рекомендует внедрение системы наставничества (Buddy System), ориентированной на академические аспекты, и проведение семинара по пониманию российской университетской культуры в начале семестра для преодоления культурного разрыва с целью повышения уровня удержания и успеваемости иностранных студентов.

Литература

1. Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 108–118.
2. Хофстеде Г. Модель Хофстеде в контексте кросс-культурных исследований // Язык, культура, общество. 2018. С. 120-135.
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово. 2008. 264 с.