

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Милицкая Е. М.¹

Научный руководитель – доктор пед. наук, доцент Абрамовских Н. В.¹

¹СурГПУ

lena.militskaya.02@mail.ru

Работа выполнена в рамках темы ВКР «Формирование интереса к природоохранной деятельности у младших школьников посредством интеллектуальной игры (на примере предметной области «Окружающий мир»).

Введение

Острота глобальных экологических проблем современности привела к необходимости воспитания экологически грамотной личности, что становится не просто желательным, но и ключевым фактором для устойчивого развития региона. Решение этой задачи затруднительно осуществить без формирования у подрастающего поколения познавательного интереса к природоохранной деятельности, так как охрана природы – необходимое условие для сохранения мира и поддержания баланса между природой и обществом. Актуальность работы подтверждается положениями целого ряда нормативных правовых документов. Среди них: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС НОО, ФОП НОО, ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ, ФЗ РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 N 33-ФЗ, Закон ХМАО-Югры «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в ХМАО-Югре» от 22.06.2000 №56-ОЗ и др.

Данная проблема находит отражение и в психолого-педагогических трудах. Так, Г. И. Щукина отмечает, что одним из наиболее значимых свойств личности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения является познавательный интерес [1]. Исследованиями в указанной области занимались также Н. Г. Морозова, С. Л. Рубинштейн, И. В. Метельский, Г. В. Алябушева и др. На необходимость формирования познавательного интереса к вопросам охраны природы у младших школьников обращали внимание Ю. А. Барышева, Л. П. Салеева-Симонова, М. А. Дереполенко и др.

З. А. Клепина, Г. Н. Аквилева [2] и др. указывают, что именно на уроке окружающего мира у детей закладывается фундамент познавательного интереса к природоохранной деятельности благодаря отбору содержания обучения на основе экологического принципа. М. С. Певнев убеждает, что использование интеллектуальных игр повышает познавательный интерес обучающихся и способствует стимулированию детей к самостоятельному поиску знаний [3]. О важности организации данных игр на уроках окружающего мира в формировании изучаемого процесса писали М. Л. Воропаева, Т. Л. Крылова, Ю. И. Сальникова и др. Несмотря на имеющиеся работы, процесс формирования у младших школьников познавательного интереса к природоохранной деятельности посредством использования интеллектуальных игр на уроках окружающего мира изучен недостаточно.

В нашем исследовании внимание уделялось выявлению оптимальной формы включения интеллектуальных игр в уроки окружающего мира. Это обусловлено недостаточностью существующих разработок, отражающих конкретные подходы к реализации данного направления. Цель исследования заключалась в выявлении, теоретическом обосновании, опытной проверке результативности методики применения

интеллектуальной игры на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» в процессе формирования познавательного интереса к природоохранной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Основная часть

В процессе работы над исследованием нами были подготовлено несколько методических продуктов для решения указанной проблемы:

1. Разработана методика применения интеллектуальной игры на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» в процессе формирования познавательного интереса к природоохранной деятельности у детей младшего школьного возраста, которая включает организационный, мотивационный, ориентировочный и заключительный этапы. Им предшествует подготовительный этап (до начала урока).

2. Разработаны технологические карты комплекса уроков для второклассников по учебному предмету «Окружающий мир» для открытия новых знаний по темам, связанным с проблемой исследования.

3. Составлены методические рекомендации для учителей начальных классов по изучаемому вопросу, которые успешно апробированы на практике.

4. Совместно с детьми оформлена «Красная книга ХМАО-Югры». Это было необходимой частью подготовки обучающихся к предстоящей интеллектуальной игре.

5. Спроектирована картотека интеллектуальных игр, состоящая из кроссворда «По заповедным тропам Севера», домино «Животные Красной книги», модифицированного брейн-ринга «Деревья, кустарники и травы родного ХМАО», и технологические карты уроков, в содержание которых они могут быть включены.

6. Изготовлена настольная игра-ходилка с викториной «Тропами Югры».

7. Создана памятка для родителей обучающихся «Развиваем юных защитников природы вместе».

8. Разработаны конспекты мероприятий для участников образовательных отношений – педагогов и родителей обучающихся.

Выводы

Проведённая диагностика показала, что применение специально организованных интеллектуальных игр положительно влияет на общий уровень заинтересованности детей проблемами природоохранной деятельности. После завершения формирующего этапа исследования увеличилось число учеников, демонстрирующих повышенный интерес к решению практических задач в области экологии.

Таким образом, наше исследование подтвердило положительную динамику в изменении отношения младших школьников к вопросам охраны природы, продемонстрировав потенциал интеллектуальных игр как эффективного инструмента формирования познавательного интереса при освоении курса «Окружающий мир».

Литература

1. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1971. – 351 с.; 21 см. – Текст : непосредственный.
2. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. для студ. вузов, об-ся по напр-ю 050100 «Пед. обр-е» / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Academia : Академия, 2013. – 335 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9450-2. – Текст : непосредственный.
3. Певнев, М. С. Интеллектуальная игра в образовательном процессе: ценностно-целевой, мотивационный и функциональный аспекты / М. С. Певнев. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 4. – С. 64-67.