

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Менлакаева К.А.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Абрамовских Н.В.
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»
m.kaa2018@yandex.ru

Введение

Несмотря на активное развитие образовательных и просветительских инициатив, повестка формирования финансовой грамотности сохраняет устойчивую социальную и образовательную значимость. Современные отечественные исследования и статистические данные свидетельствуют о сохраняющемся разрыве между наличием финансовой информации и способностью населения применять её в реальных жизненных ситуациях. По данным исследований Банка России отмечается положительная динамика роста финансовой грамотности, однако в целом её уровень остаётся недостаточным (55 баллов из 100) [1].

Сложившаяся ситуация усиливает общественный запрос на системное формирование финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности личности. В свою очередь, требования федеральных образовательных стандартов ориентируют школы и вузы на интеграцию финансового содержания в образовательный процесс. Формирование соответствующих умений должно начинаться на ранних этапах обучения, поскольку именно младший школьный возраст является сензитивным периодом становления базовых установок, моделей поведения и представлений в области финансовой грамотности [2].

В связи с этим возрастает значимость подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников. В последние годы государственная политика активно ориентирована на популяризацию финансовой грамотности, прежде всего в цифровой среде: создаются мобильные приложения, интерактивные образовательные ресурсы, видеоматериалы и медиапродукты для детей. Анализ образовательных программ высших учебных заведений показывает, что многие из них включают дисциплины, направленные на повышение финансовой грамотности самих студентов. Кроме того, отдельные вузы разрабатывают и издают учебно-методические пособия и книги, ориентированные на формирование финансовой компетентности обучающихся. Однако при этом остаётся недостаточно разработанной система подготовки будущих учителей к методике преподавания финансовой грамотности младшим школьникам. Возможна ситуация, при которой студент демонстрирует личную финансовую компетентность, но испытывает затруднения в педагогическом проектировании и выборе методических средств для работы с обучающимися. Такой разрыв снижает эффективность образовательного процесса и ограничивает достижение планируемых результатов. Особое значение приобретает наличие инструмента диагностики профессиональной готовности будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников. Диагностическое сопровождение необходимо как на начальном этапе подготовки для выявления исходного уровня сформированности соответствующих компетенций, так и на последующих этапах обучения для отслеживания динамики профессионального развития и корректировки образовательного процесса. Следовательно, актуальной становится задача разработки специализированных методических инструментов,

обеспечивающих системную диагностику готовности студентов к реализации задач финансового образования в условиях современной начальной школы.

Основная часть

В рамках исследования был разработан и эмпирически апробирован цифровой ресурс *Clever*, предназначенный для диагностики готовности студентов к формированию финансовой грамотности младших школьников по модульному принципу. Ресурс представляет собой образовательную платформу, где преподаватель формирует контрольно-измерительные материалы, определяет параметры диагностики и назначает задания конкретным учебным группам. Несмотря на наличие других широко используемых образовательных платформ для проведения тестирования, функциональные возможности данного ресурса ориентированы на педагогическую диагностику и последующую коррекцию образовательного процесса. Существенным преимуществом платформы является возможность гибкой настройки критериев оценивания, поскольку преподаватель задаёт пороговые уровни освоения материала и параметры интерпретации результатов. По итогам выполнения заданий студент получает развернутую качественную характеристику уровня своей подготовки, включающую анализ освоенных тем и выявление затруднений. Особую ценность представляет встроенный механизм методической обратной связи: на основе результатов диагностики студенту предоставляются рекомендации, направленные на устранение выявленных пробелов и развитие необходимых компетенций.

Эмпирическая апробация ресурса проводилась на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет» со студентами направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с направленностью «Начальное образование». Были сформированы экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальной группе ресурс использовался после изучения каждого модуля и прохождения практик: осуществлялась диагностика уровня готовности и предоставлялись методические рекомендации по коррекции выявленных затруднений. В контрольной группе аналогичная цифровая поддержка и промежуточная диагностика не применялись.

Выводы

По результатам эмпирической апробации были зафиксированы положительные изменения в показателях готовности участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Полученные данные подтверждают эффективность разработанного цифрового ресурса как инструмента системной диагностики, способного обеспечивать своевременное выявление затруднений, адресную коррекцию и осознанное продвижение студентов в освоении профессионально значимых компетенций. На основе анализа результатов также были сформулированы рекомендации по применению ресурса в процессе подготовки будущих педагогов, ориентированные на его интеграцию в модульную структуру обучения и использование в качестве средства сопровождения профессионального становления студентов.

Литература

1. Банк России. Финансовая грамотность в России: Итоги 2024 г. : аналитический материал / Банк России. — Режим доступа : https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/research/fin_ed_5/ (дата обращения: 18.02.2026).
2. Земляченко, Л. В. Структура готовности будущих учителей начальных классов к формированию финансовой грамотности младших школьников / Л. В. Земляченко, Н. И. Щередица // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 145-148. – EDN NALYOG.