

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Слепченко Леонид Вадимович (СурГПУ)

Научный руководитель: Кандидат исторических наук, доцент Пяткова С.Г. (СурГПУ)

Введение. В современных условиях трансформации образовательных институтов цифровизация выступает системным фактором изменения профессиональной деятельности педагога. В научных исследованиях подчёркивается, что цифровая трансформация образования затрагивает не только техническую инфраструктуру, но и структуру педагогической деятельности, организацию взаимодействия и содержание образовательного процесса [1]. Это особенно влияет на погружение и мотивацию в процессе обучения, повышает эффективность реализации соответствующей образовательной программы [6, с. 27]. Интеграция государственных цифровых платформ и образовательных сервисов усиливает требования к уровню методической и цифровой компетентности специалистов, что подтверждается анализом внедрения инструментов цифрового образования в практику образовательных организаций [8].

Особую значимость в данной ситуации приобретает проблема профессиональной адаптации молодых педагогов, которые включаются в образовательную деятельность в условиях высокой технологической динамики. Исследования, посвящённые построению индивидуальных образовательных маршрутов развития цифровых компетенций, демонстрируют необходимость системной и целенаправленной поддержки педагогов на этапе профессионального становления [2]. Цифровая трансформация сопровождения профессионального развития педагогов рассматривается как условие устойчивого функционирования образовательной организации [3].

Вместе с тем анализ научных публикаций позволяет констатировать, что традиционные формы методической помощи не в полной мере отвечают вызовам цифровой эпохи. Несмотря на расширение технологических возможностей, сохраняется дефицит интегрированных моделей сопровождения, ориентированных на снижение профессиональной неопределённости и обеспечение устойчивого развития специалиста [3]. Отдельное внимание в исследованиях уделяется проблематике профессионального благополучия педагога. Установлена взаимосвязь между уровнем психологического благополучия и качеством профессиональной деятельности [4]. Одновременно выявлены факторы профессионального выгорания, среди которых значительное место занимает повышенная нагрузка и дефицит системной поддержки [5]. Таким образом, актуализируется необходимость научного осмысления потенциала цифровых инструментов сопровождения как фактора профессионального благополучия педагогов в трансформирующейся образовательной среде.

Основная часть. В условиях цифровой трансформации образовательной системы сопровождение молодых педагогов целесообразно рассматривать как элемент системной интеграции цифровых инструментов в профессиональную деятельность. Исследования показывают, что технологические решения сами по себе не обеспечивают повышения качества педагогической практики; принципиальное значение имеет их включённость в целостную модель профессионального развития [1; 8]. Следовательно, ключевая задача состоит в формировании структурированной

системы инструментального сопровождения, ориентированной на устойчивость профессионального становления.

Первое направление такой интеграции связано с методическим структурированием деятельности. Использование цифровых шаблонов и алгоритмов проектирования образовательных мероприятий снижает уровень неопределённости и обеспечивает воспроизводимость профессиональных практик. Данный подход соотносится с концепцией индивидуальных образовательных маршрутов развития цифровых компетенций [2] и с идеей цифровой трансформации сопровождения профессионального развития [3]. В результате формируется более предсказуемая и управляемая модель профессионального поведения.

Второе направление предполагает развитие цифрового интеллекта и адаптивных компетенций. В современных условиях требуется не только владение инструментарием, но и способность к его осмысленной интеграции в образовательный процесс. Формирование цифрового интеллекта рассматривается как фактор повышения качества образования [9], а использование технологий персонализации и элементов искусственного интеллекта расширяет возможности профессионального роста [7]. Тем самым обеспечивается переход от фрагментарного освоения технологий к их системному включению в профессиональную деятельность.

Третье направление связано с поддержанием профессионального благополучия. Установлена взаимосвязь между психологической устойчивостью педагога и результативностью его деятельности [4], при этом повышенная нагрузка и дефицит поддержки усиливают риски выгорания [5]. Следовательно, цифровые инструменты сопровождения должны выполнять компенсаторную функцию: оптимизировать организационные процессы, снижать рутинную нагрузку и обеспечивать прозрачность профессиональной динамики.

Таким образом, оптимальное решение заключается в формировании комплексной цифровой модели сопровождения, объединяющей методические, технологические и психологические компоненты.

Выводы. Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что цифровые инструменты сопровождения молодых педагогов в условиях трансформации образовательных институтов приобретают значение системного фактора профессионального благополучия. Цифровизация образовательной среды усиливает требования к компетентности специалиста, однако при структурированной интеграции инструментов способна выполнять поддерживающую и стабилизирующую функцию. Следовательно, цифровые решения должны рассматриваться не только как технологические ресурсы, но и как элементы комплексной модели профессионального развития.

Практическое использование результатов исследования предполагает внедрение интегрированной системы цифрового сопровождения в рамках программ адаптации и наставничества молодых педагогов. Применение структурированных алгоритмов проектирования деятельности, персонализированных маршрутов развития и инструментов аналитической фиксации профессиональной динамики позволяет повысить уровень методической устойчивости и снизить организационную перегруженность специалиста.

Апробация предложенной модели может осуществляться поэтапно на базе образовательной организации с использованием инструментов мониторинга профессиональной удовлетворённости, оценки адаптационных процессов и экспертного анализа динамики профессионального становления. Перспективы дальнейших исследований связаны с уточнением критериев оценки эффективности цифрового сопровождения и расширением возможностей интеграции адаптивных технологий в систему устойчивого развития образовательных институтов.

Список использованных источников:

1. Вобликова А. Р. Основные тренды цифровизации образовательной системы // Вестник науки. 2026. № 1 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trendy-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sistemy> (дата обращения: 16.02.2026).
2. Володина Л. О., Данилов С. Б. Индивидуальный образовательный маршрут в развитии цифровых компетенций педагога: методология, роли и особенности построения // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2025. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-v-razvitiy-tsifrovyyh-kompetentsiy-pedagoga-metodologiya-rol-i-osobennosti-postroeniya> (дата обращения: 16.02.2026).
3. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В., Шайхутдинова Г. А. Цифровая трансформация сопровождения профессионального становления и развития педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. № 3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-soprovozhdeniya-professionalnogo-stanovleniya-i-razvitiya-pedagogov> (дата обращения: 16.02.2026).
4. Полякова В. В. Влияние психологического благополучия педагога на качество профессиональной деятельности // Вестник науки. 2025. № 12 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-psihologicheskogo-blagopoluchiya-pedagoga-na-kachestvo-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.02.2026).
5. Полякова В. В. Факторы профессионального выгорания и их воздействие на компетентность педагога // Вестник науки. 2026. № 1 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-professionalnogo-vygoraniya-i-ih-vozdeystvie-na-kompetentnost-pedagoga> (дата обращения: 16.02.2026).
6. Пяткова С. Г. Региональные аспекты развития образовательной программы высшего образования // Образование и наука как основа устойчивого развития региона. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Сургут, 2024. - С.26-28.
7. Сердюченко М. В. Применение искусственного интеллекта в образовании: решение и задачи персонализации обучения // Вестник науки. 2026. № 2 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-reshenie-i-zadachi-personalizatsii-obucheniya> (дата обращения: 16.02.2026).
8. Устименко Т. А., Ляпах С. Н., Кондрашова А. И. Повышение методической компетенции педагога в области применения инструментов цифрового образования как фактор эффективного использования ресурса ФГИС «Моя Школа» // Kant. 2023. № 3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-metodicheskoy-kompetentsii-pedagoga-v-oblasti-primeneniya-instrumentov-tsifrovogo-obrazovaniya-kak-faktor-effektivnogo> (дата обращения: 16.02.2026).
9. Хентонен А. Г., Диривянкина О. В. Формирование цифрового интеллекта у педагогов как фактор повышения качества образования // Концепт. 2026. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovogo-intellekta-u-pedagogov-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2026).