

АДАПТАЦИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ К ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИЮ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Чэнь Б., Цинь Л., Ли С.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н.В.

Университет ИТМО

2075725200@qq.com

Введение

Сотрудничество между Китаем и Россией в сфере образования растёт. Всё больше китайских студентов приезжает учиться в Россию. В первые месяцы своей жизни в новых условиях китайские студенты сталкиваются со множеством проблем. Однако хорошая адаптированность к окружающей бытовой, социокультурной и академической среде - это залог успеха в учёбе и психологического здоровья студента. Данное исследование ставит целью осветить проблемы бытовой, социокультурной и академической адаптации китайских студентов первого курса российского университета на примере Университета ИТМО, выявить адаптационные трудности и предложить пути их решения, таким образом содействуя успешной адаптации студентов и снижению уровня адаптационного стресса.

Основная часть

Адаптация - это «процесс взаимодействия человека с внешними условиями, в результате которого вырабатываются шаблоны поведения, соответствующие новой среде» [1].

На первом этапе исследования было проведено анкетирование среди китайских студентов Санкт-Петербурга с целью выявления наиболее актуальных проблем адаптации к жизни и обучению в России. В ходе исследования была собрана информация о реальных адаптационных проблемах китайских студентов 1 курса Университета ИТМО. На основе полученных данных были выделены основные категории трудностей:

1. Языковой барьер (80%).
2. Административные проблемы, связанные с трудностями оформления документов и незнанием российских законов (68%).
3. Бытовые проблемы, возникающие в следующих сферах:
 - жильё и транспорт (60%),
 - питание (продукты и процесс приготовления привычных блюд) (56%),
 - климат, подбор подходящей одежды (48%).
4. Проблемы социокультурной адаптации, связанные с изменением привычного социума и культуры:
 - трудности с общением (64%),
 - ограниченная безопасность (неумение защитить себя в новом социуме) (40%).
5. Проблемы академической адаптации, связанные с изменением среды обучения (72%).

Специалисты считают эффективным методом ускорения и облегчения процесса адаптации иностранца к новым условиям жизни культурный ассимилятор, обучающий иностранца видению мира глазами членов нового общества [2], [3]. Проанализировав адаптационные проблемы китайских студентов 1 курса, авторы исследования создали культурный ассимилятор, состоящий из серии видеороликов. Каждая категория проблем адаптации представлена отдельным видео, в котором моделируются реальные проблемные ситуации и предлагаются практические способы их решения.

Выводы

В работе был рассмотрен процесс привыкания китайских студентов к жизни и учёбе в России. Выявленные конфликтные межкультурные ситуации позволили найти пути решения адаптационных проблем. Созданный авторами культурный ассимилятор является эффективным инструментом ускорения процесса адаптации китайских студентов к жизни и учёбе в России. Разработка имеет большое практическое значение для работы международных отделов российских университетов.

Литература

1. Кондрашова Н.В. Методы адаптации иностранных студентов российского вуза // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 9. С. 44 - 48.
2. Поморцева Н.В. Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М.: РУДН, 2010. 361 с.
3. Тангалычева Р.К. Культурный ассимилятор как средство адаптации иностранных граждан к жизни в российском мегаполисе (на примере Санкт-Петербурга) // Вестник СПбГУ. Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Том 12. № 1. С. 160-178.