

УДК 376.2

Создание инклюзивного скалодрома для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Королева А.А. (ИТМО)

Научный руководитель – кандидат технических наук, Гнездилова С.А. (ИТМО)

Введение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечение равного доступа к развитию и социализации для данной категории детей является приоритетной государственной задачей. Многие дети, имеющие отклонения в здоровье, обучаются на дому, осваивая всю необходимую программу не всегда в подготовленных для этого условиях, а это не в полной мере отвечает потребностям детей в эмоциональном вовлечении, преодолении трудностей и саморазвитии. Это обуславливает необходимость поиска инновационных, личностно-ориентированных форм физической активности, способных оказать комплексное воздействие на психофизическое развитие ребенка.

Новизна работы заключается в обосновании гипотезы о том, что пространство инклюзивного скалодрома может выступать не только средством физической адаптации, но и эффективной социально-педагогической средой.

Основная часть.

В ходе исследования была сформулирована ключевая проблема: в современном обществе сохраняется высокий уровень социальной изоляции лиц с инвалидностью и ОВЗ при одновременном отсутствии необходимой инфраструктуры для их повседневной активности. Создание инклюзивного скалодрома рассматривается, как гибридный (комплексный) подход, объединяя специализированную среду с возможностями неформального общения и социализации. Цель проекта — создание среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым, уважаемым и имеет равные возможности для развития, что соответствует основополагающим принципам современной педагогики: право на пробу, учет индивидуальных потребностей и сотрудничество с семьей.

В рамках работы были выдвинуты гипотезы, требующие эмпирической проверки, такие как:

1. Дефицит доступной досуговой инфраструктуры является основным барьером для ведения активного образа жизни лицами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Отсутствие значимого прогресса в физическом и психологическом состоянии при стандартных процедурах обусловлено их обезличенным характером, что нивелируется индивидуально-ориентированным подходом на скалодроме.
3. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ решающим фактором при выборе инклюзивного скалодрома выступает не стоимость услуг, а демонстрация надежности системы безопасности и уровень квалификации инструкторского состава.
4. Уровень социальной изоляции среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, не вовлеченных в инклюзивные группы, статистически значимо выше по сравнению с занимающимися в инклюзивной среде.

Разрабатываемое пространство ориентировано на широкую нозологическую группу: дети и подростки с нарушениями ОДА, зрения, слуха и расстройства психологического развития.

Ключевой задачей занятий является развитие коммуникативных навыков и способности обходиться без посторонней помощи в социальной среде, а также формирование волевых и личностных качеств.

Создание инклюзивного скалодрома обеспечивает коррекционное воздействие в трех ключевых направлениях: психологическое, социальное и педагогическое.

Организация и внедрение такого пространства согласуется с приоритетными задачами государственной политики в области реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ средствами физической культуры и спорта, а именно: создание условий для занятий и формирование устойчивой потребности в этих занятиях. Цель проекта — создание среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым, уважаемым и имеет равные возможности для развития, что соответствует основополагающим принципам современной педагогики: право на пробу, учет индивидуальных потребностей и сотрудничество с семьей.

Выводы.

Занятия на инклюзивном скалодроме оказывают системное положительное влияние на физический статус занимающихся: укрепляется мышечный тонус и опорно-двигательный аппарат, улучшается деятельность сердечно-сосудистой системы, координация движений, а также развиваются выносливость и гибкость, что способствует нивелированию физических ограничений.

Специфика скалолазания, как вида активности, создает условия для развития уверенности в себе и преодоления комплексов, связанных с нарушениями здоровья. Совместная деятельность способствует снижению уровня тревожности, нормализации поведения (активизация пассивных и гармонизация расторможенных детей) и формированию устойчивого положительного эмоционального фона.

Реализуемый на скалодроме принцип «пошагового» обучения и необходимость решения двигательных задач способствуют включению умственной активности, что расширяет уровень освоения двигательных действий и способствует общему развитию личности.

Список использованных источников:

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovaniija-osobyje-obrazovatelnye> (01.02.2026).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. от 01.07.2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изм.)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022).
6. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/533/117288> (03.02.2026).
7. Влияние адаптивной физической культуры и спорта на социальную адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/593/129161> (03.02.2026).
8. Спортивные мероприятия, направленные на интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/594/129495> (05.02.2026).

Автор _____ Королева А.А.

Научный руководитель _____ Гнездилова С.А.