

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ:
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕТСКИЕ ПЛОЩАДКИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ
ПРОСТРАНСТВАХ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР)**

Юферева А.А. (ИТМО)

**Научный руководитель – доктор философских наук, доцент Горнова Г.В.
(ИТМО)**

Введение. Локальная территориальная идентичность (внутреннее устойчивое представление о себе как о жителе какой-либо местности, основанное на чувстве принадлежности к ней и сопричастности к происходящим на ней событиям) интересует в наше время не только социологов и антропологов. Последние годы и при разработке градостроительных проектов разного уровня принято обращаться к «идентичности». Это один из критериев, формирующих «Индекс качества городской среды»; отдельный критерий в оценке проектов, подаваемых на программу «Формирование комфортной городской среды»; важный критерий для оценивания проектов в рамках программы «Малые города и исторические поселения»; раздел, посвященный идентичности, повсеместно присутствует в современных мастер-планах городов России. Несмотря на признанную важность учёта локальной территориальной идентичности в градостроительных проектах разного масштаба в реальности редко можно встретить её эффективное использование, ещё реже к идентичности обращаются в проектах детских площадок.

Основная часть. Своё определение территориальной или городской идентичности можно встретить и у отечественных, и у зарубежных авторов. Идентичность является ресурсом устойчивого развития города. Население, обладающее развитой территориальной идентичностью, берет на себя ответственность за место обитания, благоустройство, имеет свойство формулировать запросы направленные на улучшение качества среды [1]. Необходимо вовлечение местного сообщества в процесс проектирования, чтобы создать пространства, которые отражают уникальные черты и культурные особенности региона, города или отдельного района. Формирование локальной территориальной идентичности сложный процесс, который, как и формирование социальной идентичности, начинается с ранних лет и не прекращается на протяжении всей жизни.

Детские площадки могут служить не только местом для игр, способствующим социализации и взаимодействию с окружающей средой, но и важным элементом формирования локальной территориальной идентичности у детей. Современные тенденции проектирования площадок включают использование локальных материалов и создание инклюзивных пространств, а также соучастие с привлечением детей и подростков, актуализированное концепцией «Child Friendly City». Существующие подходы часто игнорируют локальные особенности и потребности идентификации сообщества. В проектировании детских площадок в России наблюдается недостаток участия детей [2]. Создание уникальных площадок, отражающих местную идентичность, способствуют развитию личности и любознательности у детей, что важно с точки зрения детской психологии [3] и концепции паттернов урбанистического детства, введенной А.А. Бесчасной [4]. Примеры успешных проектов показывают, как можно интегрировать культурные и исторические элементы, создавая пространства для детей, которые становятся центрами общественной жизни и формируют локальную идентичность.

Выводы.

Существующие теоретические исследования рассматривают только один из аспектов темы, не соединяя их. Имея ресурсы для качественного предпроектного анализа идентичности, основанного на различных методиках, можно получить информацию об идентичности и воплотить её в общественном пространстве для детей. Если проектирование

детских площадок как составной части общественных пространств начинается с комплексного исследования локальной территориальной идентичности, то в дальнейшем времяпрепровождение на этой территории и её использование будет важным фактором в формировании локальной территориальной идентичности населения на микро- и макро-уровнях.

Список использованных источников:

1. Воробьева И.Н., Факторы формирования территориальной идентичности населения: социологический анализ // Проблемы развития территории. – 2023. – Т.27. – №2. – С. 89–109.
2. Филипова, А.Г., Кузьмин В.Л. Историко-социальный анализ трансформации детских площадок: от борьбы с безнадзорностью к свободной игре // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2020. – №2(53). – С.91–101.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт. – 2024. – 411 с.
4. Бесчасная, А.А. Паттерны урбанистического детства как отражение многообразия повседневности городских детей // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patterny-urbanisticheskogo-detstva-kak-otrazhenie-mnogoobraziya-povsednevnosti-gorodskih-detey> (дата обращения: 19.02.2025).