

**УДК 378.1**

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Шигапова Г.А. (Казанский (Приволжский) федеральный университет)

**Научный руководитель – доцент, кандидат педагогических наук Камалова Л.А.**

(Казанский (Приволжский) федеральный университет)

**Введение.** В настоящее время в образовании младших школьников особое место занимает чтение и работа с текстовым материалом, именно поэтому эффективное обучение невозможно без сформированности читательской грамотности учеников. Читательская грамотность выражается в умении младших школьников анализировать письменные тексты, рассуждать над их содержанием, выделять главное и второстепенное, а также использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности. Ученики, владеющие высоким уровнем читательской грамотностью способны легче усваивать учебный материал, оперативно выполнять поставленные задачи, компетентно аргументировать. В современном мире задача каждого преподавателя заключается не только в формировании, но и развитии читательской грамотности у младших школьников. Развитие читательской грамотности требует комплексный подход, поэтому педагогу необходимо стимулировать интерес к чтению, совершенствовать технику чтения и формировать критическое мышление у каждого обучающегося. Развивать читательскую грамотность можно с помощью обсуждения различных текстов, цифровых ресурсов, а также искусственного интеллекта.

**Основная часть.** Искусственный интеллект – это совокупность программ, которые нацелены на создание технологий, способных моделировать умения человека. Искусственный интеллект возник в 1950-х годах, тогда он мог выполнять простые задачи, а сейчас, с развитием технологий он активно охватывает образовательную сферу. Искусственный интеллект обеспечивает новые возможности для оптимизации образовательного процесса в начальной школе. Например, использование нейросетей помогает преподавателям целесообразно распределять свое время при проверке домашних заданий, оценивании тестов, подготовке к следующим урокам.

Использование искусственного интеллекта для развития читательской грамотности младших школьников имеет большое значение в улучшении качества образования, так как нейросеть имеет множество возможностей. Во-первых, он может генерировать различные тексты, задания на основе данных текстов, подстраивать их по степени сложности, по интересам для каждого обучающегося. То есть искусственный интеллект имеет возможность использовать индивидуальный подход, что гарантирует повышение уровня понимания текста, скорости чтения для младших школьников. Нейросети в настоящее время подстраиваются под персональный темп и манеру обучения каждого учащегося. Они готовы исследовать эффективность образовательного процесса, обнаружить пробелы, раскрыть необходимость в знаниях, умениях, навыках и предлагать материалы, учитывающие данную специфику. Более того, искусственный интеллект отвечает за качественную обратную связь. В случае недопонимания учебных текстов он способен предложить дополнительные разъяснения, альтернативные задания, обеспечивающие успешное развитие читательской грамотности младшего школьника.

Во-вторых, искусственный интеллект может применять игровые технологии. Игровые технологии вместо пассивного запоминания текстового материала предлагают обучающимся активное участие в образовательном процессе. Это делает процесс обучения более занимательным, повышает мотивацию младших школьников, оказывает эффективное усвоение учебного материала. Необходимо подготовить младшего школьника целостно

воспринимать художественную литературу, эмоционально реагировать на прочитанное, выражать личную позицию. Благодаря обучению через стимулирование положительных эмоций младших школьников формируется любовь к чтению и бережное отношение к книге. Ведь при развитии читательской грамотности очень важно чтобы ученик относился к книге. Как к источнику вдохновения, мудрости и удовольствия. Однако любовь к чтению не является крайним аспектом, не менее важно развивать и технику чтения: скорость, беглость, выразительность.

В-третьих, искусственный интеллект развивает критическое мышления, ведь он способен составлять задания на анализ текстов, рассказов, где важно обосновать собственную точку зрения. Развитие критического мышления является актуальной проблемой в текущей системе образования. Формирование критического мышления закладывается именно в младшем школьном возрасте, при формировании читательской деятельности. Ведь достаточная развитость критического мышления выражается в способности ученика систематизировать информацию, размышлять об аргументах, определять личное обоснованное мнение и успешно находить решения возникших проблем. Искусственный интеллект способен составить уникальные задачи, требующие оценки действующих лиц, событий произведения, а также задания, направленные на создание собственных историй, основываясь на прочитанное.

**Выводы.** Таким образом, искусственный интеллект открывает новые возможности в развитии читательской грамотности младших школьников, ведь благодаря нейросети можно индивидуализировать обучение, повышать учебную мотивацию, развивать критическое мышление. Сознательная и системная работа с текстом позволяет выделять младшему школьнику из большого количества информации подходящую, ценную и полезную. Осознанное чтение – это умение формировать собственное мнение на основе прочитанного, именно поэтому так важно развивать читательскую грамотность у младших школьников. Развитие читательской грамотности младших школьников – это сложный, длительный процесс, требующий от учителей высокую степень педагогического мастерства, умение сочетать различные подходы, техники, анализировать особенности каждого ученика. Именно поэтому современная система образования предлагает использовать такой сильный инструмент, как искусственный интеллект.

Список литературы:

1. Шобонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании/ Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - С. [288-290](#) .
2. Булыгина М.В., Боровских Д. В. Использование искусственного интеллекта для развития читательской грамотности обучаемых на уроках иностранного языка / М.В. Булыгина, Д.В. Боровских // Вестник науки. - 2023. - Т. 3, №11 (68) - С. [584-589](#) .