

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ НЕФУНКЦИОНИРУЮЩИХ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ПОД УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крысанова О.С. (ИТМО)

**Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Шмелева И.А.
(ИТМО)**

Введение.

Исторические здания образовательных учреждений являются местом, где осуществляется воспитание и образование детей с помощью создаваемой уникальной исторической атмосферы. Часть зданий, изначально построенных для выполнения функции образовательных учреждений, в настоящее время не функционируют или используются не по назначению, что приводит к их утрате. Ранее функционирующие здания могли бы быть использованы в соответствии со своим историческим назначением, что могло бы решить вопросы, связанные с возведением новых школьных зданий в условиях существующей застройки. Для определения необходимости и возможности восстановления таких зданий был произведен анализ литературы.

Основная часть.

В советский период (с 1917 по 1955 год) архитектура школ была ориентирована на получение образования и трудовое воспитание. По этой причине школы проектировались со свободной планировкой с гибким использованием. Школьные здания стали не только учебными заведениями, но и общественными пространствами, доступными для жителей. В этот период образовательные учреждения приравнивались к культовым зданиям, имели богатое архитектурное оформление фасадов и являлись акцентами архитектурных ансамблей. С 90-х годов происходит сокращение строительства школ, часть зданий утратило свою первоначальную функцию [1].

Возвращение функции образовательного учреждения позволит сохранить исторический внешний вид здания и его объемно-планировочные решения, так как самой удачной выбранной функцией для приспособления здания является та, которая располагалась в нем изначально. Анализ отечественного и зарубежного опыта в вопросах восстановления функции школьным зданиям демонстрирует положительные результаты. Работы по возвращению образовательного учреждения в школе по адресу: г. Санкт-Петербург, Лермонтовский пр-кт., 54) позволили сохранить историческое здание в его первоначальном виде и обеспечили жителей дополнительными местами в учебном учреждении [2]. В городе Турине школа 1960-х годов после реконструкцииместила большее количество учащихся и стала культурным и образовательным центром района [3].

Однако, не каждое нефункционирующее здание школы следует приспособлять под учреждение среднего образования. Вопрос возвращения функции зависит от внешних условий. Для этого необходимо произвести оценку возможности восстановления и приспособления такого здания.

Анализ отечественного и зарубежного опыта в решении проблемы оценки школьных зданий продемонстрировал преимущественно оценку функционирующих образовательных учреждений. В Российской Федерации при оценке здания руководствуются рекомендациями по оценке недвижимости и его инвестиционной составляющей. Руководство по оценке состояния школьных зданий в Малайзии предполагает оценку архитектурных и конструктивных элементов здания [4]. Метод по оценке видимости исторического школьного здания, применяемый в Турции, ориентирован на его узнаваемость в городской среде [5]. Предлагается разработать комплексный метод по оценке школьного здания на возможность восстановления функции и приспособления для современного использования.

Разработанный метод предлагается апробировать в г. Санкт-Петербурге применительно

к зданиям периода постройки с 1917 по 1955 год. Данные здания не являются объектами культурного наследия, но признаются исторической застройкой. Метод заключается в составлении критериев оценки и определении весовых коэффициентов. Критерии предлагается разделить на две группы: возможность сохранения исторического облика и потребность населения в образовательном учреждении. Критерии сохранения облика предлагается разработать по аналогии с применимыми критериями оценки к объектам культурного наследия. Потребность в образовательных учреждениях заключается в расчете соответствия фактического количества обучающихся и мест получения среднего образования, производимом на основе открытых данных. Комплексная оценка позволит выявить какое именно нефункционирующее здание школы и каким образом может заново функционировать как учреждение среднего образования.

Выводы.

Предполагаемое практическое значение состоит в передаче полученных данных стейкхолдерам, с помощью которых может запуститься процесс по восстановлению функции зданиям. Восстановление и приспособление существующих школьных зданий поспособствует не только сохранению и трансляции культурной ценности объекта, но и поддержанию баланса количества обучающихся в образовательных учреждениях.

В дальнейшем исследовании планируется разработать комплексный метод по оценке возможности восстановления функции здания школы на основании объединения уже существующих методов.

Список использованных источников:

1. Смирнов, В. В. Петербургские школы и школьные здания: История шк. стр-ва в Санкт-Петербурге - Петрограде - Ленинграде, 1703-2003 гг. : науч.-попул. изд. к 300-летию С.-Петербурга / В. В. Смирнов. — СПб. : Рус.-Балт. информ. центр БЛИЦ, 2003 (ГИПП Искусство России). — 143, [1] с., [24] л. ил.; 21 см.
2. Камерный квартал Лермонтовский 54 [Электронный ресурс]: — URL: <https://www.pik.ru/spb/lermontovskiy> (дата обращения: 20.12.2024).
3. Архитектурный журнал ArchDaily [Электронный ресурс]: — URL: <https://www.archdaily.com/925586/enrico-fermi-school-bdr-bureau> (дата обращения 13.01.2025).
4. Building Condition Assessment (BCA) on school building in Sabah, Malaysia [Электронный ресурс] // ICONBUILD & RCCE 2019 / IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. - IOP Publishing, 2020. - Vol. 849. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://iopscience.iop.org> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Visibility Assessment of a Historical School Building through Isovists and Visibility Graph Analysis // Periodica Polytechnica Architecture 55(1):30-47, 2024. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pp.bme.hu/ar/article/view/36567> (дата обращения: 20.11.2024).

Автор _____ Крысанова О.С.

Научный руководитель _____ Шмелева И.А.