

Индекс УДК: 372.8.

Использование технологии проектного обучения для развития ключевых компетенций учащихся

Автор: Рябова О.А., Псковский государственный университет, г. Псков.

Научный руководитель: Медведева И.Н., Псковский государственный университет, г.Псков.

Для того, чтобы нынешние школьники и студенты были успешны во взрослой жизни, необходимо формировать у них компетенции XXI века, которые большинство международных исследований выделяет как наиболее важные для современной жизни: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию – 4К-компетенции.

Поиски путей формирования компетенций, которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации, а также обеспечат умением учиться на протяжении всей жизни, представляются весьма актуальными. С другой стороны, технология проектной деятельности является сегодня широко применяемой в образовании. Решаемая проблема: как можно формировать ключевые 4К-компетенции в процессе применения технологии проектной деятельности?

Целью исследования является изучение возможности формирования у школьников ключевых компетенций XXI века в рамках технологии проектной деятельности.

Исследование проводилось в рамках опытно-экспериментального преподавания элективного курса на тему «Элементы общей топологии» для учащихся основной школы. На первом занятии были представлены темы проектных работ («Задача о псковских мостах»; «Уникурсальные фигуры вокруг нас»; «Магические свойства ленты Мёбиуса» и др.), способы представления результата, критерии оценки. Затем учащиеся приступили к работе над проектом; они имели возможность получить консультацию учителя по разработке проекта, а также ответ на любой вопрос по содержанию и представлению результата деятельности. На заключительном занятии группы учащихся представляли разработанные проекты. Результатом проектной деятельности мог быть буклет, модели неориентируемых многообразий и др.

Технология проектного обучения способствует развитию критического мышления, так как, например, поиск и отбор необходимой для выполнения проекта информации требуют ответов на вопросы: «Какая информация мне подойдет?» и «Как эту информацию я могу использовать?», т.е. возникает проблемная ситуация, требующая решения.

Ученики самостоятельно продумывают план работы, последовательность этапов создания проекта, использование дополнительного материала, стиль оформления и содержательное наполнение, проявляют творческий подход при создании буклетов и при представлении результата, что способствует развитию креативности мышления школьников.

Развитие коммуникативной компетенции у обучающихся происходит как в процессе командного обсуждения по созданию проекта, так и во время его представления другим группам обучающихся на заключительном занятии. Умение четко и ясно отвечать на вопросы, грамотно строить общение в рабочей группе, логично и последовательно излагать собственные мысли, информацию или собственную деятельность, выслушивать чужую точку зрения и пр. – всё это позволяет развивать коммуникативную компетенцию.

Важным аспектом развития кооперации (умения работать в группе) является процесс групповой работы над проектом: постановка целей и задач; распределение обязанностей; расстановка социальных ролей; решение проблемных ситуаций; обмен опытом и пр. Учащиеся осознают, что от качества их командной работы зависит успешность достижения поставленных целей, поэтому наиболее рациональным решением в данной ситуации является сплочение, налаживание взаимосвязи между членами группы.

Таким образом, в процессе исследования было выявлено, что технология проектного обучения открывает широкие возможности для развития 4К-компетенций. В работе проводится анализ и обоснование возможности формирования 4К-компетенций у обучающихся в рамках технологии проектной деятельности в процессе преподавания элективного курса по элементам общей топологии. Результаты опытно-экспериментального преподавания показали, что для успешного развития у школьников ключевых компетенций XXI века технология проектной деятельности является более удачной, чем традиционный урок. Следует отметить, что систематическое применение технологии проектной деятельности будет способствовать развитию креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации школьников, т.е. гибких компетенций, необходимых для более успешного существования человека в современном быстро развивающемся обществе.