

СВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА СО СТЕПЕНЬЮ ГРУППОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Зайганова И.А.(БГУ)

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Тудупова Т.Ц.
(БГУ)

Введение. С развитием цифровых технологий появились новые формы социального взаимодействия, где все больше возрастает необходимость в социальных навыках. Подросткам, ведущей деятельностью которых становится общение со сверстниками, необходимо благополучно интегрироваться в общество. В связи со стремительным и обширным распространением информации через интернет многие подростки перестают ее дифференцировать и определять ее достоверность. Растет и влияние самих социальных сетей: в открытом доступе можно наблюдать за жизнью других, сравнивать себя с ними, что так же влияет на формирование личности. В этих условиях возрастает необходимость в понимании связи между интеллектом и степенью групповой зависимости у подростков.

Основная часть. В области онтологии интеллекта существуют исследования, подчеркивающие взаимосвязь между личностным развитием и интеллектом. В условиях, способствующих повышению интеллекта, человек развивается в личностном плане и познает процессы, протекающие в окружающей его действительности, при этом механизмы интеллектуальной деятельности так же активно участвуют в регуляции социального поведения[2].

Интеллект не является тем, что можно увидеть в конкретной области головного мозга. Он, проявляется в том, как человек реагирует на окружающий мир, а раскрытие его врожденного потенциала зависит от жизненного опыта[1].

Человек, стремясь к точному определению реальности, склонен опираться на мнение других в связи с неспособностью обрабатывать всю поступающую к нему информацию. Он поддается групповому давлению ради получения преимуществ, связанных с принадлежностью к группе[4].

Каждый человек проходит через социализацию, в ходе которой он, так или иначе, зависит от окружающих его людей. Рассматривая социализацию подрастающего поколения, не лишним будет упомянуть о цифровой социализации, в процессе которой социальный опыт приобретается в цифровой среде. Большую роль при обучении и воспитании подростков играет цифровое пространство, так как оно содержит смыслы и ценности, придающие информации ценностный компонент[3].

В исследовании были применены 14-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (подростковый вариант) и прогрессивные матрицы Равена. В опроснике Р. Б. Кеттелла была рассмотрена шкала Q2 – степень групповой зависимости. Гипотеза: связь между интеллектом и степенью групповой зависимости статистически значимо отличается от нуля.

Выборка составляет 64 человека - учащихся 8-го класса ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат имени Героя России В.В. Сукуева».

Данные были проанализированы с помощью статистического метода ранговой корреляции Спирмена. В результате было получено эмпирическое значение равное -0,2403, модуль которого больше критического значения (0,207). Была обнаружена отрицательная корреляция между баллами по шкале Q2 и результатами теста прогрессивных матриц Равена с уровнем значимости $p \leq 0,1$. Гипотеза о том, что связь между интеллектом и степенью групповой зависимости достоверно отличается от нуля, подтверждена.

Такая тенденция может быть объяснена тем, что подростки с высоким интеллектом более склонны к низким показателям по шкале Q2, которые означают ведомость и необходимость в групповой поддержке, потому что в цифровой среде им необходимо высказывать свои идеи и при этом не подвергнуться критике. Логические операции им

даются проще, это позволяет им точнее предположить общественную реакцию и получить желаемое одобрение. С другой стороны, подростки с низким интеллектом могут недостаточно понимать важность включенности в общество. Они хуже работают в группе, т.к. у них могут возникать трудности в интерпретации информации не только в реальности, но и в интернете. У них не возникает желания поделиться своими умозаключениями с другими, потому что им не нужна поддержка со стороны, они считают, что их мнение истинно и не подлежит обсуждению.

Выводы. Проведено исследование на определение связи между умственными особенностями и степенью групповой зависимости учащихся подросткового возраста. Результаты исследования могут быть применены на практике в различных сферах, в частности помочь в разработке образовательных программ, направленных на развитие социальных навыков у подростков. Например, для учащихся с низким интеллектом можно создать программы, способствующие пониманию социальных норм и техник взаимодействия в группе. Подросткам с высокими умственными показателями можно разработать тренинги, ориентированные на повышение самооценки и развитию самостоятельности.

Список использованных источников:

1. Кибкало А.В. Исследование интеллектуальных возможностей человека и факторов, влияющих на развитие интеллекта // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2007. – С. 381-427.
2. Петрова В.И. Влияние интеллекта на развитие личности // Современное педагогическое образование. – 2020. - №9. – С. 168-171.
3. Романова Е.А., Брель Е.А. К проблеме исследования социализации обучающихся и педагогов в цифровой образовательной среде в разрезе теории поколений // Вестник Кемеровского государственного университета – 2022. - №1. – С. 92-98.
4. Столяренко Л.Д. Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость, подчинение [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elitarium.ru/vlijanie-gruppy-chelovek-konformizm-nonkonformizm-suggestija-vnushaemost-povedenie-psihologija/> (дата обращения: 22.02.2025).