

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И GIGACHAT

Ивановская М. Н. (Казанский (Приволжский) федеральный университет)

Научный руководитель – доцент, кандидат педагогических наук Камалова Л. А.

(Казанский (Приволжский) федеральный университет)

Введение. Искусственный интеллект – многогранное понятие, общепризнанного и универсального определения которому наука, в силу стремительного развития и относительно недавнего появления, пока не имеет. Искусственный интеллект представляет из себя систему, которая способна решать поставленные перед ней задачи, искать и обрабатывать информацию, подобно способности человеческого разума выполнять эти действия. В понятие искусственного интеллекта вкладывается также связь этой системы с созданием алгоритмов и вычислительных машин, которые будут выполнять необходимые человеку функции. Также искусственный интеллект является междисциплинарной областью научного знания. В современных условиях искусственный интеллект не только можно, но и нужно интегрировать в различные сферы, в частности, в педагогику и процессы обучения, что может как оптимизировать процессы овладения определенными навыками, так и помогать образовательной системе в целом.

По мере развития алгоритмов и структуры данных, прогресса в области нейронауки и информационных технологий, искусственный интеллект с каждым годом становится все более надежным и компетентным источником практической пользы как в педагогическом процессе, так и во всех остальных областях человеческого познания.

При грамотном применении искусственный интеллект – своего рода мост между цифровым и реальным миром, который может стать отличным инструментом в развитии читательской грамотности, интереса и любви к чтению детей младшего школьного возраста.

Основная часть. Развитие искусственного интеллекта и GigaChat – перспективное направление для исследований и хороший вспомогательный инструмент, который, при грамотном использовании, позволяет формировать читательскую грамотность учащихся начальной школы. Алгоритмы нейронной сети способствуют:

1. Облегчению понимания текстов и их анализа. Функциональные возможности искусственного интеллекта путем ответов на поставленные вопросы могут реализовывать функцию объяснения тех или иных смысловых фрагментов произведения или составить более наглядную характеристику литературного героя;
2. Адаптации незнакомых младшим школьникам понятий и терминов. GigaChat может как выдать определение незнакомого ученику слова, так и помочь заменить его более понятным синонимом;
3. Индивидуализации учебного процесса. Работа в программах позволяет ученику выполнять задания различной сложности и регулировать скорость выполнения заданий, а также дать более полную информацию об интересующих ученика аспектах и ответить на такое количество вопросов, какое невозможно реализовать в рамках плана урока литературного чтения в школе.

Педагогу искусственный интеллект помогает:

1. Подготовить материалы к уроку литературного чтения. Например, может составить вопросы на осмысление текстовых фрагментов и произведения в целом, вопросы для работы в парах для более вдумчивого прочтения;
2. Сделать процесс формирования читательской грамотности более творческим и интерактивным. Путем генерации викторин, кроссвордов, словарных игр, создания тем для

совместных проектов и других упражнений по темам уроков искусственный интеллект помогает ученикам начальной школы разбирать и находить личный отклик в литературных произведениях, развивать коммуникативные способности и воображение, эмоциональный интеллект и устанавливать связь между реальным миром и миром литературных героев;

3. Отслеживать, что именно вызвало у школьника затруднение и какой способ решения проблемы он для себя избрал. Учителю в электронном формате предоставляется возможность просмотреть, как ученик взаимодействует с искусственным интеллектом, какие вопросы задает GigaChat и как часто обращается к его помощи;

4. Помогают отслеживать прогресс в овладении навыком и уровень мотивации ученика. В электронном формате педагог видит, как младшие школьники предпочитают решать задачи – преимущественно самостоятельно или позволяя нейросети выполнить все заключения полностью, видит, насколько ребенок понимает прочитанное и усваивает учебный материал от урока к уроку.

При работе с искусственным интеллектом важно понимать, что он не способен заменить функционал педагога. Если ученик сам намеревается использовать алгоритмы на уроках, этот процесс должен проходить под чутким контролем, поскольку искусственный интеллект имеет ряд серьезных противоречий и недостатков в своей работе. К некоторым из них относится неспособность искусственного интеллекта учитывать возрастные психологические особенности и эмоциональное состояние младшего школьника, неустойчивость его внимания. Важно учитывать недостоверность некоторых сведений, которые предоставляет GigaChat, проверять информацию и исправлять ошибки, прежде чем материалы будут использованы на уроке. Также нейронной сети может не хватать необходимого количества ресурсов, адаптированных под восприятие детей младшего школьного возраста, а не взрослых.

Выводы. В современном мире искусственный интеллект – это не что-то за гранью нашего понимания, это такой же инструмент как интернет и компьютер, и им нужно уметь пользоваться как педагогам, так и учащимся, в том числе учащимся начальной школы. Технологии Искусственный интеллект и GigaChat – очень перспективное направление, которое может стать полноправной образовательной технологией и помочь в работе учителю, привнести креативность в уроки литературного чтения способствовать формированию читательской грамотности младших школьников.

Список литературы:

1. Соломонов Е. В. Понятие и признаки искусственного интеллекта / Е. В. Соломонов // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2023. – Т. 20, №4 – С. 25–31.
2. Иванова Н. П. Педагогические условия формирования читательской грамотности младших школьников/ Н. П. Иванова // Вестник науки. – 2023. – Т. 3, №11 (68) – С. 584–589.
3. Магомедова З. З. Современные педагогические технологии формирования читательской грамотности у младших школьников/ З. З. Магомедова, З. М. Миназова, С. З. Закарьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2 – С. 419–421.