

УДК 004.6 (075.32)

МОДЕЛЬ ДЛЯ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ИТ-НАПРАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Серебrenникова П.О. (ИГУ)

Научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент Балахчи А.Г.
(ИГУ)

Введение. В современном образовательном процессе важно не только передавать знания, но и предоставлять студентам инструменты для самостоятельной оценки своих профессиональных навыков. Разработанная модель позволяет студентам оценивать свои навыки, эффективно управлять ими и понимать, насколько они соответствуют требованиям рынка труда [1]. Интерактивная матрица компетенций представляет собой систему, в которой студенты отвечают на серию вопросов, направленных на оценку их профессиональных навыков. Вопросы разработаны так, чтобы установить соответствие между ответами студентов и базой данных, составленной с данных крупнейших агрегаторов рынка труда. Традиционные методы оценки, основанные на фиксированных описаниях должностных обязанностей, часто не отражают динамику современных профессиональных требований. Собранная база данных включает информацию о требованиях к должностям в ИТ-компаниях, что позволяет студентам получить объективную оценку своих навыков в контексте реальных вакансий.

Основная часть. Целью работы было формирование модели оценки профессиональных навыков студентов ИТ-направлений и разработка интерактивной матрицы компетенций. Основные этапы разработки модели включают решение следующих задач:

- 1) Определение набора ключевых компетенций к специалистам ИТ-сферы путем исследования и анализа данных вакансий.
- 2) Создание структуры матрицы путем группировки знаний, умений и навыков по категориям (технические навыки, управленческие способности, креативные умения и т.д.) и уровням владения [2].
- 3) Создание веб-приложения для самооценки и отслеживания прогресса.

Процесс оценки начинается с заполнения анкеты, содержащей вопросы по различным аспектам их профессиональных навыков. Вопросы могут касаться технических навыков, таких как программирование, работы с базами данных, сетевых технологий, а также мягких навыков, таких как коммуникация, работа в команде и управление проектами. После заполнения анкеты система анализирует ответы и сравнивает их с данными из базы. Результатом анализа становится отчет в виде таблиц и графиков с оценкой навыков студента. В отличие от статичных моделей, интерактивная матрица компетенций позволяет оценить не только текущий уровень подготовки, но и разработать план дальнейшего развития, ориентированный на требования работодателей. Это особенно важно в условиях быстрого изменения технологий в ИТ-сфере, где востребованность тех или иных компетенций может резко меняться.

Выводы. Таким образом, модель самостоятельной оценки профессиональных навыков с использованием интерактивной матрицы компетенций является важным шагом в направлении интеграции образования, позволяя объективно оценивать навыки с учетом динамики рынка и индивидуальных траекторий развития. Модель также предоставляет преподавателям и образовательным учреждениям ценную информацию о том, какие навыки требуют дополнительного внимания в учебном процессе. Это помогает адаптировать учебные программы и методики преподавания, чтобы студенты имели возможность быть более конкурентоспособными при трудоустройстве. Внедрение модели оценки также способствует формированию культуры непрерывного обучения, что особенно важно в ИТ-сфере, где знание новых технологий становится важным фактором успеха.

Список использованных источников:

1. Матрица компетенций: инструмент для оценки и развития персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://retailpersonal.ru/blog/matritsa-kompetentsiy> (дата обращения 13.02.2025)
2. Как составить матрицу компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://potok.io/blog/hr-overview/kak-sostavit-matricu-kompetencij/> (дата обращения 14.02.2025)