

ИИ И ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Стивен Ф.Ф.Н. (ИТМО)

Научный руководитель – Сизова Т.Ф. (ИТМО)

Введение. Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) оказало значительное влияние на сферу образования, в том числе на процесс изучения иностранных языков. В последние годы активно развиваются мобильные и веб-приложения, использующие алгоритмы ИИ для адаптивного обучения, автоматической проверки заданий и персонализации образовательного контента. В данной работе рассматриваются возможности применения ИИ в приложениях для изучения русского языка, их преимущества и существующие ограничения.

Основная часть. Современные приложения для изучения русского языка, основанные на технологиях искусственного интеллекта, применяются в нескольких ключевых направлениях:

1. **Адаптивное обучение.** Системы на основе ИИ анализируют прогресс пользователя и подстраивают учебные материалы, учитывая его уровень знаний и пробелы в понимании грамматики, лексики и фонетики.
2. **Обработка естественного языка (NLP).** Благодаря NLP-технологиям приложения могут автоматически исправлять грамматические ошибки, предлагать синонимы, объяснять сложные языковые конструкции и даже вести диалог с пользователем.
3. **Автоматическая оценка произношения.** Алгоритмы машинного обучения анализируют устную речь студентов, сравнивая её с эталонным произношением, и предоставляют рекомендации по улучшению акцента и интонации.
4. **Чат-боты и виртуальные собеседники.** Многие приложения внедряют виртуальных помощников, которые помогают практиковать разговорную речь, моделируя реальные диалоги и давая обратную связь.

Несмотря на явные преимущества, технологии ИИ в области изучения русского языка имеют ряд вызовов. Одной из проблем является сложность русского языка с его многочисленными грамматическими правилами и исключениями, что затрудняет точное автоматическое исправление ошибок. Также важно учитывать культурные и контекстуальные особенности речи, которые не всегда корректно обрабатываются ИИ.

Выводы. Использование искусственного интеллекта в приложениях для изучения русского языка открывает новые возможности для эффективного и персонализированного обучения. Однако для дальнейшего развития этой сферы необходимо совершенствование алгоритмов обработки естественного языка, а также создание более адаптивных образовательных программ. Будущее таких технологий зависит от их способности учитывать индивидуальные потребности учащихся и точнее моделировать живое общение.

Список использованных источников:

1. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного профессиональной деятельности / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. - 2023. - № 10. - С. 9-33.
2. Богустов А. А. Искусственный интеллект как субъект права: аргументы к дискуссии / А. А. Богустов // Хозяйство и право. - 2021. - № 9. - С. 114-121.