

## **О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ**

**Д.Д. Пилясова**

(Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербург)

**Научный руководитель – к. эк. н. О.В. Кононова**

(Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербург)

В настоящее время наблюдается рост интереса к дистанционному обучению. В ближайшие годы сфера образования подстроится под запросы людей, рожденных в цифровую эпоху, делая упор на технологичности. На текущий момент среди трендов следует отметить технологии геймификации и персонализации обучения, однако их использование еще не получило широкого распространения. Пройти курсы можно в любое время и без привязки к определенной локации. Мобильность дает свободу выбора и комфорт.

Целью работы является выявление и обоснование потребностей, функциональных особенностей и технологий реализации образовательных онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ.

В ходе исследования был произведен анализ предметной области: исследованы теоретические основы, опыт практической реализации электронных обучающих сред, выявлены факторы, влияющие на качество образовательных результатов, сформированы метрики для сравнительного анализа электронных обучающих курсов; обоснованы потребности, функции и технологии реализации образовательных персонализированных образовательных онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ на основе результатов анализа предметной области и опроса школьников старших классов и их родителей; проведен анализ опыта применения технологий геймификации и персонализации в электронном обучении подростков, реализации технологий в электронных обучающих курсах и средствах; проведен сравнительный анализ программного обеспечения возможных конкурентов аналогичного назначения; подготовлены предложения по проектированию персонализированной образовательной онлайн-платформы для подготовки к ЕГЭ.

Анализ Российского и зарубежного опыта подготовки к выпускным экзаменам подтвердил непосредственную связь между объемом времени, объемом инвестиций, затраченных на дополнительную подготовку и результатами сдачи экзамена, описанную в статье Прахова И. А. «Влияние инвестиций в дополнительную подготовку на результаты ЕГЭ» [1]. С одной стороны, это означает, что результаты ЕГЭ непосредственно связаны с трудозатратами абитуриентов на подготовку, с другой, что имеющие возможность заниматься дополнительно, вне школы, получают конкурентное преимущество. Этот фактор обуславливает неравенство доступности современного высшего образования. Для смягчения его влияния могут быть применены электронное обучение и дистанционные формы подготовки.

Для обоснования потребностей, функций и технологий реализации персонализированных образовательных онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ были использованы результаты опроса школьников старших классов и их родителей. Опрос показал, что большинство старшеклассников не доверяют школьной подготовке и будут обращаться к репетиторам. Опрос родителей показал такие же результаты. Однако родители, в отличие от детей, имеют слабое понимание возможностей образовательных онлайн-платформ и в целом относятся к такому методу подготовки скептически.

Первые образовательные онлайн-платформы столкнулись с проблемой низкой мотивации ученика. Это произошло в связи с попыткой исключить учителя, тьютора из образовательного процесса, доверив все обучение онлайн-платформе. Для ученика одним из