

УДК 378.4

ПОСТРОЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА МЕНТОРИНГА В УНИВЕРСИТЕТАХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Гоман А.О. (ИТМО)

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Гаврилюк Е.С.
(ИТМО)

Введение. Современная образовательная среда подвергается постоянным изменениям под воздействием развивающихся технологий и общественных требований. В этом контексте институт менторинга в университетах занимает важное место, предоставляя студентам поддержку в их академическом и профессиональном развитии [1]. Несмотря на широкое распространение моделей менторинга, различия между типами университетов могут оказать влияние на эффективность его функционирования, требуя индивидуализированных подходов к организации процесса. Возникает необходимость адаптации института менторинга в условиях разнообразия современных университетов.

Основная часть. Динамичное развитие образовательной среды привело к образованию множества типов университетов, каждый из которых ориентирован на специализированные методы преподавания, задачи и цели [2]. Специфика концепции управления университетом играет важную роль в формировании учебного плана студентов. Одним из инструментов, способствующих развитию не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, в соответствии с целями и стратегиями университета, является институт менторинга. Менторство представляет собой мощный механизм воздействия на студентов, создавая пространство для передачи знаний и навыков от опытных профессионалов к будущим специалистам [1,3]. Интеграция института менторинга с учетом образовательной среды университета может позволить студентам эффективно использовать возможности для личностного и профессионального роста.

В ходе исследования были проанализированы университеты различных типов, такие как научно-исследовательские, предпринимательские, технические, отраслевые и смешанные университеты. Данный анализ позволил определить особенности и различия в подходах к управлению университетами. Так, например, научно-исследовательские университеты уделяют большое внимание развитию научных навыков и компетенций у студентов, учебный план в таких университетах будет включать обязательные научно-исследовательские практики, а также возможности для участия студентов в научных конференциях и публикации научных статей. Университеты с техническим уклоном направлены на поддержку развития инженерных лабораторий и научно-технических центров, создании партнерств с промышленными предприятиями. Важным элементом учебного плана являются обязательные инженерные практики, направленные на практическое применение полученных знаний.

На основе полученных результатов, была разработана концепция функционирования института менторинга в университетах различных типов, определяющая как должен организовываться и работать институт менторства, чтобы эффективно поддерживать студентов в их учебном и профессиональном развитии в соответствии с целями и задачами университета.

Выводы. Таким образом, проведен анализ университетов разных типов, имеющих специфические подходы к управлению и формированию учебного плана. На основе проведенного анализа была разработана концепция функционирования института менторинга, учитывающая специфику каждого типа университета и позволяющая выбрать наиболее подходящую модель института менторинга. Предложенная автором концепция может стать основой для создания и совершенствования программ менторинга под конкретные типы университетов.

Список использованных источников:

1. Гараева Е.А., Неволина В.В. Наставничество в условиях цифровой трансформации дидактических систем // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты. – 2023. – С. 64–73.
2. Воейкова О. Б. Концептуальное видение нового университета в работах современных ученых: типология концепций инноватизации высшей школы // Экономика науки. – 2020. – Т. 6. – №. 3. – С. 186-198.
3. Ефимова Г.З. Наставничество в академическом развитии научно-педагогических работников // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: материалы X Всероссийской (с междунар. участием) научно-практической конференции (6–8 декабря 2023 г.). - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. - С. 99–105.