

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ESG-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Бабушкина Я.А. (ИТМО)

Научный руководитель — кандидат экономических наук, доцент Янова Е.А.  
(ИТМО)

**Введение.** Начиная с середины XX века, особое внимание многие страны начали уделять вопросу устойчивого развития, другими словами, международные институты наиболее выразительно обращались к экологическим и социально-экономическим вызовам. Так, в 2015 году на семидесятой сессии Генеральной Ассамблеи ООН (далее – ООН) был принят документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». В силу этого документа устойчивое развитие характеризуется как направление развития человечества, которое учитывает потребности нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В данной научной статье рассматриваются проблемы и перспективы устойчивого развития и ESG-повестки в области образования [1].

**Основная часть.** ESG (экологическое, социальное и корпоративное управление) становится все более важным для бизнеса во всем мире, и Россия не является исключением. В последние годы в России наблюдается растущий спрос на специалистов в области ESG, что привело к появлению ряда образовательных инициатив и программ.

**Текущее состояние ESG-образования в России:**

**Вузы:** российские предлагают специализированные программы по ESG, в том числе магистерские и программы повышения квалификации.

**Бизнес-школы:** бизнес-школы также начинают включать ESG в свои учебные программы. Например, Московская школа управления СКОЛКОВО предлагает ряд курсов и программ по устойчивому развитию и ESG.

**Профессиональные организации:** профессиональные организации, такие как Ассоциация менеджеров России, предлагают тренинги и сертификационные программы по ESG.

**Онлайн-курсы:** существует ряд онлайн-курсов по ESG, предлагаемых российскими и международными образовательными платформами.

В целом, если говорить про устойчивое развитие и про образование, то для определения роли образования в достижении 17 целей устойчивого развития, стоит обратиться к цели 4 «Качественное образование», которая предусматривает «инклюзивное и справедливое образование» и «возможности обучения на протяжении всей жизни» для всех. Образование для устойчивого развития (далее – ОУР) охватывает «экономические, социальные и экологические аспекты формальных и неформальных учебных программ». Хотя большая часть ОУР ориентирована на начальное и среднее образование, роль высшего образования пересматривается и высоко оценивается.

**Проблемы:**

1. Недостаток специализированных программ и квалифицированных преподавателей.
2. Слабая связь с практикой и отсутствие возможностей для применения знаний.
3. Низкий спрос со стороны бизнеса на специалистов в области ESG.
4. Отсутствие четкой государственной политики по поддержке ESG-образования.

**Возможности:**

1. Растущий спрос на специалистов в области ESG.
2. Государственная поддержка устойчивого развития и ответственного инвестирования.
3. Международное сотрудничество и обмен передовым опытом.

Выводы. Проведен анализ состояния ESG-образования в России и определены его основные проблемы, а также предложены возможные пути развития данной области.

Список использованных источников:

1. Варганов А.А., Мешкова В.С. Механизмы реализации концепции устойчивого развития: сущность, опыт, проблемы // Экономика и маркетинг: вчера, сегодня, завтра. – 2022. С. 134-137.
2. Елкина О.С., Елкин С.Е., Сырчин В.А. Проблемы и перспективы достижения Россией целей устойчивого развития // Теоретическая экономика. – 2022. – №5 (89). – С. 35 – 41.
3. Раицкая Л., Тихонова Е. Образование для устойчивого развития: глобальные последствия для университетов // Журнал языка и образования. – 2021. – №1 (25). – С. 4-13.

Автор

Бабушкина Я.А.

Научный руководитель

Янова Е.А.