

УДК 1174

ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Фризен С.А. (ИТМО)

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Гаврилюк Е.С.
(ИТМО)

Введение. Применение экосистемного подхода в различных сферах является одной из популярных тенденций двадцать первого века. Во многом это обусловлено необходимостью комплексного подхода в контексте глобальных изменений и повышения гибкости систем. В сфере образования, которая является основой для развития экономики и общества также применяется экосистемный подход, который формирует образовательные экосистемы. Они помогают повышать эффективность развития человеческого капитала, путем комплексного формирования необходимых компетенций. Однако неоднородность образовательных экосистем создает сложности в оценке их влияния на развития человеческого капитала университетов с целью социально-экономического прогнозирования и оценки эффекта от внедрения экосистемного подхода в образовательную среду.

Основная часть. Образовательная экосистема – совокупность различных взаимосвязанных субъектов, которые участвуют в образовательном процессе с целью повышения качества получаемого образования и раскрытия потенциала участников экосистемы. Преимущества использования экосистемного подхода в образовании состоят в повышении гибкости и адаптивности образовательных программ, персонализации учебных планов, использования новых форм и методов обучения, позволяющие убрать образовательные барьеры, а также комплексное развитие как самого университета, так всестороннее развитие человеческого капитала с привлечением различных стейкхолдеров и получением разнообразного не только теоретического опыта.

Одной из проблем реализации экосистемного подхода на базе университетов является сложность его внедрения, а также сложность в оценке результатов влияния экосистемного подхода на развитие человеческого капитала и на систему в целом.

Для оценки использования экосистемного подхода в развитии человеческого капитала, применительно к высшему образованию были предложены следующие критерии:

1. уровень инновационной активности и степень вовлеченности студентов университета;
2. количество студентов, нашедших работу в течении 1 года после или во время обучения по полученной специальности;
3. количество научных статей, написанных студентами и сотрудниками университета;
4. уровень профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов, степень удовлетворенности работодателей навыками выпускников университета;
5. степень участия в общественной жизни университета, как экосистемы;
6. длительность периода обучения,
7. оценка общего уровня физического и психического здоровья;
8. уровень мотивации участников экосистемы в отношении самообучения и внеучебной деятельности;
9. уровень возврата и продолжение образования в рамках конкретной экосистемы, уровень виральности образовательных программ;

Совокупность данных показателей позволяет оценить уровень развития человеческого капитала по его основным составляющим (образовательный, профессиональный, личностный, физический, социальный капиталы), как результат применения экосистемного подхода

Выводы. Проведен анализ использования экосистемного подхода в развитии человеческого капитала ВУЗов. Применение предложенной системы показателей позволяет оценить эффект от внедрения экосистемного подхода в заведения высшего образования и влияние образовательных экосистем на комплексное развитие человеческого капитала.

Список использованных источников:

1. Образовательные экосистемы. Возникающая практика будущего // Global Education Futures URL: <https://learningecosystems2020.globaledufutures.org/ru> (дата обращения: 30.11.2024).
2. Исмагилова Г.В, Лысенко Е.В. Экосистемный подход в высшем образовании России в аспекте управления человеческими ресурсами // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами России . - 2023. - №4. - С. 32-38.
3. Ланская Д.В., Сотирова С.В., Самойлик С.М., Яковленко А.Е. Экосистема талантов и человеческого капитала: инвестиции и механизмы воспроизводства. // Вестник Академии знаний. - 2020. - №40. - С. 202-213.
4. Прохорова М.П., Петровский А.П. Экосистемный подход в образовании: характеристики и возможности // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №75-3. - С. 313-315.
5. Ибистам Г. Оценка качества образования: базовые показатели и модели // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - №76-3. - С. 10-14.
6. Ветчинова М.Н. Формирование новой образовательной реальности: экосистемный подход // Проблемы современного образования. - 2022. - №4. - С. 78-86.
7. Уткин А.В., Шевченко К.В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2022. - №2. - С. 175-189.
8. Исаева А.Э. Инновационная цифровая образовательная экосистема как база перехода к Индустрии 4.0. // Государственное управление. Электронный вестник. - 2023. - №96. - С. 177-192.
9. Шибанкова Л.А. Человеческий капитал университета: формирование и развитие в эпоху цифровизации // Казанский педагогический журнал. - 2020. - №3. - С. 19-26.
10. Воронов А.С., Леонтьева Л.С., Орлова Л.Н., Сухарева М.А. Общие принципы оценки основных показателей человеческого капитала по технологическим укладам // Вестник московского университета. – 2020. - №3. - С. 38-61.
11. Щербиков А.С. Фактические модели оценки человеческого капитала // Journal of new economy. - 2023. - №2. - С. 86-102.
12. Флек М.Б., Угнич Е.А. Формирование человеческого капитала в реальном секторе экономики: экосистемный подход // МИР (Модернизации. Инновации. Развитие.). - 2022. - №2. - С. 154-171.