

УДК 37.025:159.993.5

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ЗАПОМИНАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ И ВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Урванцева Е.С. (ГБОУ Лицей №554 г. Санкт-Петербург)

Научные руководители – Токовчук М.Е., Подольский А.В.

(ГБОУ Лицей №554 г. Санкт-Петербург)

Введение. В жизни современного школьника может присутствовать информация разных видов, например, визуальная, звуковая и тактильная. В процессе обучения все сталкиваются с заучиванием такой информации, и важно понимать какая информация будет восприниматься и запоминаться лучше. В науке в большом количестве изучается колористика (цветоведение) и варианты её применения в мнемонике (мнемотехнике), но в основном исследования сосредоточены на определенных цветах. Важно понимать о более тонком различии, например о разнице восприятия и запоминания пастельных и неоновых (флуоресцентные) изображений, а также что память взрослого человека и ребенка различаются по принципу и интенсивности работы, поэтому и результаты исследования будут не одинаковы.

Основная часть. В исследовании приняло участие 60 учеников Лицея №554 в возрасте от 15 до 18 лет (9–11 классы). Для практической части работы были подготовлены презентация и 3 онлайн-теста. В презентации были предоставлены 2 картинка, разделенные на 4 сектора, в каждом секторе находилось по две фигуры закрасненные в разные цвета, в общем на картинке находилось 8 фигур. Также в презентации присутствовал 1 текст, в котором описывалось расположение и цвет такого же набора и количества фигур, что и на картинках. Для проверки степени запоминания информации использовались авторские тесты. С начала ребятам предлагалось ознакомиться с первым объектом в течении 4 минут, после чего им давался QR код для перехода на онлайн-тест. Сам тест был анонимным, из личных данных предоставлялся только пол, и он состоял из 15 вопросов с одним вариантом ответа. После прохождения ребятами теста, им предоставлялся еще один объект и такое же время в 4 минуты, после чего они также проходили тест на 15 вопросов, все те же самые действия проводились и с третьим объектом. Все результаты из тестов были обработаны в таблицах статистически и количественно.

Выводы.

1. Более лёгкой для запоминания картинкой была неоновая (Картинка №1) на это указывает более высокий процент результатов выше 80% правильных ответов в тесте. Более сложной для запоминания была картинка с пастельными оттенками (Картинка №2).
2. Текст в сравнении с картинками был самым сложным для восприятия и запоминания.
3. Были выявлены значимые различия между всеми общими выборками ($\alpha < 0,01$).
4. При сравнении результатов по полу на протяжении всех тестов, девочки давали более высокие результаты нежели чем мальчики. А также были выявлены значимые различия между мальчиками и девочками в результатах по тексту ($\alpha < 0,05$).

Список использованных источников:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. — М.: Прогресс, 1980.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология внимания. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: АСТ, 2018. — 251 с.