

УМК 373.3

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Красикова В.М. (КФУ)

Научный руководитель — доцент, кандидат педагогических наук, Камалова Л.А. (КФУ)

Введение. За последние десятилетия в ходе изучения феномена речевого онтогенеза выявляется всё больше отклонений в развитии навыков грамотного построения речи, а также наполнения текстовых форм смысловой нагрузкой у подавляющего числа детского и взрослого населения. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. N 1155-р ставит цель повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения как приоритет развития детско-юношеского образования в Российской Федерации. Данный постулат обуславливает изучение, анализ и синтез методов формирования читательской грамотности. А также служит основой для их дальнейшего применения в читательской практике для изучения процессов, влияющих на систему восприятия текста младшими школьниками.

Э. А. Орлова в своей работе раскрывает понятие «читательская грамотность» как «одно из составляющих общекультурной компетенции, т.е. умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве» [6]. По мнению многих исследователей, процесс формирования функциональной грамотности необходимо организовывать постепенно. О.Л. Качурина предлагает поэтапную модель развития читательских навыков и компетенций, где учащиеся начальной школы уже с первого класса будут моделировать аппарат смыслового чтения [3]. Важность измерения и анализа уровня читательских навыков отмечают Деменёва Н.Н., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Колесова О.В., Маясова Т.В. Они приводят диагностическую методику выявления уровня читательской грамотности [7]. В целях грамотного формирования способности к восприятию текста педагоги-практики используют определённые методы и приёмы в разрезе учебного процесса. Гаврилова С.М. и Дондокова Р.Б. широко описывают технологию продуктивного чтения и методические приёмы, позволяющие понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение [1].

Основная часть. В ходе формирующего этапа экспериментальная группа знакомилась с литературными произведениями с помощью приёмов повышения читательской грамотности по технологии, включающей в себя три этапа. 1 этап: Работа с текстом до чтения. 2 этап: Работа с текстом во время чтения. 3 этап: Работа с текстом после чтения. Перечень приёмов, используемых для формирования читательской компетентности на данных этапах эксперимента включает «Глоссарий», «Рассечение вопроса», «Верите ли вы что ...», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Тайм-аут», «Вопросы после текста», «Написание творческих работ». Также в исследовании были применены методы активного чтения: «Аналитическое чтение», «Чтение со шторкой», «Чтение вверх ногами»; приёмы графической организации учебного материала: «Кластер», «Ромашка вопросов», «Перепутанные логические цепочки», «Фишбоун»; приёмы творческой направленности, такие как «Синквейн», «Рассказ от имени героя», «Письмо с дырками», «Паспорт литературного героя». Апробация данных инструментов формирования читательской грамотности проходила в процессе изучения литературных произведений, входящих в перечень УМК «Планета знаний»: Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», Ю. Яковлев «Мама», М. Пришвин «Моя родина», И. А. Крылов. «Ворона и Лисица», А. Твардовский «Рассказ танкиста». С помощью методики Панковой О.Б. "Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности", анкетирования «Хороший ли я читатель?» И.Н. Шлык организована диагностика читательских компетенций и навыков у школьников 4-х классов на уроках литературного чтения.

Выводы. Проведён обзор и анализ приёмов формирования читательской грамотности, экспериментально доказана их эффективность и применимость в ходе обучения младших школьников литературному чтению.

Список использованных источников:

1. Гаврилова, С. М., Дондокова, Р. Б. Формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе [Текст] / С. М. Гаврилова, Р. Б. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2021. — № 4. — С. 45-52.

2. Кузнецова, М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников / М. И. Кузнецова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1, № 2(66). — С. 18-28. — EDN AJRLIU.

3. Качурина, О. Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников / О. Л. Качурина // Кубанская школа. — 2021. — № 2. — С. 43-48. — EDN PSCGOD.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2021. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

5. Национальная программа поддержки и развития чтения / Российский книжный союз [Электронный ресурс] // Документы - Правительство России: [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/27980/>

6. Орлова Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. — М.: МЦБС, 2008. — 72с.

7. Исследование читательской грамотности младших школьников на современном этапе развития образования / Н. Н. Деменева, Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова [и др.] // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 2(44). — С. 240-254. — DOI 10.32744/pse.2020.2.19. — EDN UNENZV.