

**Компетентностный подход в образовании. Перспективы и проблемы внедрения
Жукова А.Е. (ИТМО)**

**Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Гаврилюк Е.С.
(ИТМО)**

Введение. В последние десятилетия стал активно развиваться компетентностный подход, который смещает фокус от простого усвоения научных знаний к созданию условий для формирования специалистов с широким набором компетенций среди обучающихся. В данном исследовании мы рассмотрим суть компетентностного подхода, перспективы и проблемы его развития. Компетентностный подход в образовании представляет собой концептуальную основу, в основе которой лежит пересмотр целей и приоритетов образовательного процесса. Этот подход, основанный на психолого-педагогических исследованиях, ориентирован на развитие учащихся как личностей, обладающих определенными компетенциями, способными к успешному применению знаний, умений и навыков в прикладных задачах [1].

Основная часть. Компетентностный подход отражает важный методологический сдвиг от традиционных подходов к более современным и эффективным стратегиям формирования знаний и навыков. Он является эффективным инструментом для подготовки учащихся к жизни в современном обществе, где важно не только знание фактов, но и умение применять их в различных ситуациях. Внедрение этого подхода требует сотрудничества образовательных учреждений, педагогов и общества в целом для успешного формирования компетентных личностей, способных эффективно функционировать в сложных условиях современной реальности.

Компетентностный подход в высшем учебном образовании открывает новые перспективы для формирования компетентных и готовых к вызовам современности специалистов. Интеграция компетентностного подхода требует взаимодействия всех участников образовательного процесса и постоянного обновления методов обучения и оценки. Развитие и поддержка компетентностного подхода в высшем образовании являются неотъемлемой частью развития образовательной системы в целом [4].

Ключевой задачей и проблемой является корректная оценка компетентностного подхода. Дальнейшим вектором данного исследования будет рассмотрение способов оценки эффективности данного подхода. Эффективная оценка компетенций требует разработки инструментария, который не только измеряет уровень знаний, но и оценивает способность применения этих знаний в различных контекстах.

Другими проблемами являются [4]:

1. До сих пор не существует общепризнанных подходов к развитию, например, критического мышления, коммуникативных навыков и лидерских качеств.
2. Сотрудничество вузов и бизнеса – преимущество, однако в долгосрочной перспективе излишняя ориентация на потребности рынка труда может привести к быстрой потере актуальности взамен на прочные академические базовые знания. Текущие запросы работодателей могут потерять актуальность, и вместе с ними устареют построенные на их основе программы подготовки. Работодатели называют навыки, которые нужны их сотрудникам сейчас, но мало кто из них понимает, какие навыки станут актуальными через несколько лет, когда студенты будут заканчивать вузы.
3. Уделяя внимание эффективности, университеты в первую очередь вкладывают ресурсы в технологии и бизнес-направления, тогда как искусства и гуманитарные науки отходят на второй план.

Выводы. Рассмотрена сущность компетентностного подхода, проведено его сравнение с традиционным подходом, определены перспективы и проблемы развития.

Список использованных источников:

1. Амелькина М.С. Компетентный подход: новый виток развития отечественного образования // Управление образованием: теория и практика. - 2019. - №2 (34). - С. 47-58.
2. Гладилина, И. П. Соответствие компетенций выпускников вузов и потребностей рынка труда в условиях цифровой трансформации [Текст] / И. П. Гладилина // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 1. — С. 10-13.
3. Гребнев Л.С., Кирабаев Н.С., Шейнбаум В.С., Зборовский Г.Е., Лукашенко М.А. «Высшее образование в России»: 30 лет научной рефлексии (круглый стол)//Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 12. С. 150-166
4. Лавренюк Н. М. Компетентность и компетенция: основные сходства и различия / Н. М. Лавренюк, Г. Р. Шаяхметова // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления : материалы международной конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — Т. 3. — С. 136-137.
5. Компетентный подход в образовании: что он собой представляет // Skillbox URL: <https://skillbox.ru/media/education/kompetentnostnyy-podkhod-v-obrazovanii-chto-on-soboy-predstavlyayet/?ysclid=lrzflnejzc962731123> (дата обращения: 15.01.2024).