

ВОЗМОЖНОСТИ CHATGPT В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дехтерева А. Р. (ИТМО)

Научный руководитель – преподаватель ФТМИ Голубева А. С.
(ИТМО)

Введение. ChatGPT обрел популярность уже давно, но споры о целесообразности его применения не утихают до сих пор. Высшие учебные заведения по всему миру запрещают использование ChatGPT, опасаясь мошенничества и плагиата. Как это сделал, например, один из ведущих университетов Франции Sciences Po [1]. Но в России ситуация обстоит иначе: большинство ВУЗов рассматривает ChatGPT, как полезный инструмент, которому нужно обучать, а не запрещать. В частности, декан факультета технологического менеджмента и инноваций ИТМО, Андрей Анфиногенов выразил свою позицию так: «Мы не запрещаем, а поощряем студентов использовать ИИ в работах в целом ряде случаев» [2]. Стоит изучить возможности использования ChatGPT в образовательном процессе, чтобы и студенты, и преподаватели смогли получить максимальную пользу.

Основная часть. В данной работе проанализированы методы применения ChatGPT в образовательном процессе.

1) Одна из основных целей получения высшего образования – успешное трудоустройство. Проанализировав отчет Всемирного экономического форума о будущем рабочих мест, было выявлено три наиболее важных компетенции работника: аналитическое мышление, креативное мышление, устойчивость и гибкость [3]. Интересно, что в статье Н. С. Гаркуши, Ю.С. Городовой «Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов» как раз описываются методы развития вышеупомянутых компетенций с помощью ChatGPT [4]. Формируется авторская гипотеза о том, что внедрение ChatGPT в образовательный процесс может оказать содействие в развитии надпрофессиональных компетенций.

2) Очевидные минусы использования ChatGPT можно преобразовать в плюсы. Например, известно, что ChatGPT может допускать фактические ошибки и предоставлять ложную информацию. Поэтому обязательным этапом заданий, связанных с использованием ChatGPT, должна быть проверка полученной информации. Такой подход развивает в студентах умение критически мыслить, искать необходимую информацию в открытых источниках, работать с большими объемами текста.

3) Использование ChatGPT может помочь преподавателям в образовательном процессе. Например, учитель восьмых классов в школе Мозеса Брауна в Флориде, Джон Голд использовал ChatGPT для составления квизов. Он предоставлял боту множество статей по определенной теме и просил его составить вопросы с множественным выбором. В результате 6 из 10 вопросов были включены в тест [5]. ChatGPT может также генерировать картинки для презентаций, чтобы нагляднее представить материал. С помощью чат-бота можно генерировать идеи для кейсов, заданий. Обобщая, ChatGPT способен не только облегчить процесс подготовки к занятиям, но и сделать их более интересными для восприятия студентами.

4) Внедрение ChatGPT в образовательный процесс может ускорить достижение четвертой Цели устойчивого развития – «Качественное образование». ChatGPT способен разнообразить и улучшить учебный материал, подобрать персонализированную программу и предоставить необходимую информацию в любой точке мира с выходом в Интернет, что оптимизирует и упрощает доступ к учебным материалам, таким образом уравнивая людей в возможности получения образования и обеспеченности информационными ресурсами.

Выводы. ChatGPT может значительно улучшить образовательный процесс. Важно

изучить возможности, которые предоставляет искусственный интеллект, и научиться извлекать из них выгоду.

Список использованных источников:

1. Sciences Po bans the use of ChatGPT without transparent referencing [Электронный ресурс] – 2024. – URL: <https://newsroom.sciencespo.fr/sciences-po-bans-the-use-of-chatgpt/> (дата обращения: 30.01.2024).

2. «Зачем мучить студентов?»: разрешен ли в петербургских вузах ChatGPT? [Электронный ресурс] – 2024. – URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/04/09/2023/64f596149a79473facc2b4fa (дата обращения: 30.01.2024).

3. Future of Job Reports 2023 [Электронный ресурс] – 2024. – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (дата обращения: 26.01.2023).

4. Гаркуша Н. С., Городова Ю.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 6–23. – DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.001>.

5. Don't Ban ChatGPT in Schools. Teach with It [Электронный ресурс] – 2024. – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2023/01/12/technology/chatgpt-schools-teachers.html> (дата обращения: 26.01.2023).