

УДК 378.147

## АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОМЕТРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Гордеева К.Д. (Университет ИТМО)

Научный руководитель – Бойцова Ю.С., преподаватель ФТМИ  
Университета ИТМО

*Работа выполнена в рамках темы НИР № 623108 «Исследования и разработка проектных решений в условиях устойчивого развития и ESG-трансформации социально-экономических систем».*

**Введение.** В современном образовательном контексте нарастает значимость индивидуализации и персонализации обучения, что является следствием использования цифровых технологий в педагогической сфере [1]. Цифровизация обучения играет важную роль в обеспечении права на качественное персонализированное образование, поддерживая гуманистические идеи в образовательном сообществе. В данном контексте психометрия, наука об измерении личностных характеристик, становится ключевым элементом в понимании индивидуальных особенностей учащихся. Психометрические инструменты предоставляют системные средства измерения и оценки когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов студентов. Цель данной работы заключается в теоретическом анализе измерительного психологического инструментария и его применения в образовании, особенно в контексте персонализации обучения.

**Основная часть.** С развитием экспериментальной психологии появилась психометрия, изучающая теорию и методологию психологических измерений [2]. Психометрия фокусируется на создании и проверке инструментов измерения, таких как тесты личности. Она также анализирует паттерны поведения и создает их математические модели. Три ключевые задачи психометрики включают в себя разработку инструментария, формирование математических моделей и улучшение теоретических подходов к измерениям. Психометрия включает в себя объективные данные, такие как физиологические измерения, и субъективные, например, оценку личностных черт, для создания полного понимания психологических особенностей.

С использованием методов психометрии открывается возможность создания уникального портрета учащегося, что станет ключом к пониманию индивидуального стиля обучения каждого студента. Этот

портрет позволит более эффективно адаптировать образовательный процесс к потребностям и особенностям отдельного ученика. Персонафицированное обучение направлено на максимальное усвоение знаний, развитие компетенций и формирование личности через стремление к самореализации и личному росту [3]. Организация этого подхода позволяет студентам изучать материал в индивидуальном темпе и в удобное время. Преподаватель, используя технологии и системы управления обучением, контролирует прогресс студентов, выявляет ошибки, определяет затруднения и оценивает развитие на познавательных-деятельностных уровнях. Современная цифровая образовательная среда должна быть адаптивной и эффективной, чтобы быть персонализированной, и важен интерес к использованию этого подхода для большого числа учащихся, что требует работы с большими данными и аналитикой обучения.

В образовательной среде, психометрия предоставляет ценные инструменты для индивидуализации учебных программ. Сбор данных о предпочтениях, стилях обучения и эмоциональных особенностях учащихся позволяет создавать более точные и персонализированные материалы. Интеграция оценок мотивации, способностей и физиологических особенностей студентов в этот индивидуальный путь образования оптимизирует процесс обучения, делая его максимально соответствующим потребностям каждого студента.

**Вывод.** В контексте активного использования цифровых технологий в педагогической практике персонализация образовательного процесса становится не только необходимостью, но и ключевым фактором успешной реализации образовательных целей. Таким образом, психометрия, как наука об измерении личностных характеристик, представляет собой ценный инструмент для системного подхода к анализу когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов студентов.

#### **Список использованных источников:**

1. Абдалина Л.В., Персонализация как ведущий образовательный тренд современности / Л.В. Абдалина. - Текст: электронный // Вестник Воронежского государственного университета. - 2022 - №1 - с. 115. - URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/02/2022-02-02.pdf> (дата обращения: 28.01. 2024)
2. Р. Корсини. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А.Ауэрбах/ - 2-е издание под ред. Р.Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с: ил/ - с. 1184 – ISBN 5-272-00018-8
3. Зеер Эвальд Фридрихович, Сыманюк Эльвира Эвальдовна  
ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВАНИЯ

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ // Педагогическое образование в России. 2021. №1. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-prikladnye-osnovaniya-personalizirovannogo-obrazovaniya-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 28.01.2024).

Гордеева К.Д. (автор)

\_\_\_\_\_

Бойцова Ю.С. (научный руководитель)

\_\_\_\_\_