

УДК 373.3

АВТОРСКИЕ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Таирова А. А. (КФУ)

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Камалова Л.А. (КФУ)

Введение. Проблема заключается в том, что, существующие в международной и российской практике исследования по проблеме качества чтения и понимания текста нацелены на проверку результатов обучения учащихся, но не на методику формирования и развития читательской грамотности. Международные тестирования PIRLS проверяют навыки учащихся по пониманию текста в конце 4 класса начальной школы, международное исследование PISA оценивает качество и понимание прочитанных текстов учащимися, достигшими 15 летнего возраста. В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

Основная часть. Мы предлагаем совершенно иную, инновационную систему развития читательской грамотности: она позволяет обучать и диагностировать умения и компетентности младших школьников по каждому литературному произведению в 1, 2, 3 и 4 классах, диагностировать результаты развития читательской грамотности по произведению, учебному разделу, году обучения. Уникальность данной методической системы в том, что школьники видят свои результаты в баллах и по уровню освоения знаний, могут работать над своими ошибками, перечитывая и заново анализируя произведения, достигая нужного уровня читательской грамотности. Такая методическая система дает возможность каждому ученику подготовиться к сдаче ВПР в конце обучения в начальной школе, развивая в себе метапредметные и личностные универсальные учебные действия. Предложенная методическая система поэтапно формирует и развивает читательскую грамотность младших школьников, компетентности XXI века. В рамках исследования мы использовали количественные методы исследования. За основу взяты диагностики: 1) Диагностика развития читательских умений (ФГОС НОО, 2021); 2) Диагностика формирования читательской грамотности (PIRLS, 2018); 3) Диагностика развития цифровой грамотности (Камалова Л.А.).

Выводы. В ходе нашего исследования установлено, что разработка и использование онлайн-тренажеров на уроках литературного чтения в начальной школе оказывает эффективное влияние на развитие функциональной (читательской) грамотности младших школьников, на формирование читательских умений, на развитие цифровой грамотности учащихся.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2019). Просвещение, 2019. 53 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно – технических документов: АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 28.01.2024).