

УДК 338.35.053.3

Анализ потенциала развития рынка программного обеспечения для обучения детей с психическими расстройствами

Русакова Д. И. (ИТМО), Куракина Е. Р. (ИТМО)

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Павлова Е. А. (ИТМО)

Введение. По данным агентства Smart Ranking объем российского рынка онлайн-образования достиг цифры – 31,4 млрд рублей по итогам третьего квартала 2023 года, что превысило показатели за 2022 года за тот же период на 38,2%. Динамика развития рынка в разрезе детского образования показывает активный рост, и доход сегмента увеличился на 44%, что делает его лидером edtech-сферы. Выручка за второй квартал 2023 года составила 8,3 млрд рублей [1]. Такой рост можно связать с популяризацией ценности в предоставлении дополнительного образования детям как драйвера развития их дальнейшей жизни. Большой процент программного обеспечения на рынке подходит также для детей с задержками психического развития и РАС. Тем временем численность детей с задержками развития увеличивается каждый год. Дети с особенностями развития зачастую имеют проблемы с когнитивными функциями и требуют целенаправленной коррекции расстройства особенно в дошкольном возрасте. Существуют специальные программные обеспечения, которые могут погружать детей в социальные истории для подготовки к школе, посещению общественных мест, медицинских специалистов и социальным взаимодействиям с окружающими людьми. Таким образом, программы адаптированные для детей с особенностями развития имеют большой потенциал в условиях активного развития рынка детского edtech-сегмента.

Основная часть.

- 1) По данным агентства инноваций Москвы – kidtech (программное обеспечение в сфере дошкольного образования) будет активно развиваться в ближайшие 5 лет и привлекать венчурных инвесторов. На данный момент в России существует благоприятная среда для развития компаний в этом сегменте, так как спрос на продукты для дошкольников будет только увеличиваться в связи с большой целевой аудиторией – более 30 тыс. детских садов и более 13 млн детей в возрасте до 7 лет [2].
- 2) Одной из причин важности коррекции расстройств развития среди дошкольников является подготовка к обучению в образовательных учреждениях. Помимо коррекционных школ существуют также инклюзивные классы, которым многие родители отдают предпочтение. Несмотря на наличие особой среды для детей, нуждающихся в дополнительном внимании, к моменту начала обучения каждый ребенок должен иметь понимание о предстоящих социальных взаимодействиях и обладать общими навыками (понимание и произношение слов, взаимодействие с окружающим миром и т. д.) [3]. Классические методики обучения не всегда интересны для дошкольников, а также зачастую малоэффективны. Одной из эффективных методик в условиях всеобщей цифровизации считается обучение детей по средствам программного обеспечения, в том числе в игровом формате.
- 3) На мировом рынке существует множество программ, подходящих для обучения как обычных детей, так и детей с задержками развития (в том числе легкие формы аутизма). Помимо того, что они развивают базовые навыки, такие как счет, память, концентрация, речь, также приложения осуществляют полисенсорное интерактивное воздействие на детей, повышают уровень заинтересованности в процессе обучения, показывая ребенку правильность выполнения заданий и результат работы, что формирует произвольную регуляцию деятельности [4]. В статье производятся исследование конкретных примеров программного обеспечения ключевых игроков в edtech-сегменте сферы образования дошкольников с задержками развития, а также РАС в России и других странах. Среди них AR Tutor, Аутизм:Общение, Miogym, Либери.

Выводы. По результатам приведенного исследования можно сказать, что применение программного обеспечения в коррекционной работе психических расстройств у детей повышает эффективность обучения, мотивацию и стремление к познанию мира, а также успешно повышает навыки детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Активное развитие рынка онлайн-образования в детском сегменте является благополучной средой для появления новых компаний, специализирующихся на разработке подобных приложений в России, в том числе для адаптации зарубежных приложений для русскоговорящей аудитории.

Список использованных источников:

1. Рейтинг крупнейших компаний на рынке онлайн-образования России по итогам III квартала 2023 года // Smart Ranking URL: <https://edtechs.ru/analitika-i-intervyu/edtech-rynok-rokazal-v-iii-kvartale-rekordnyj-rost-s-fevralya-2022/> (дата обращения: 28.01.2024).
2. Структура рынка технологий в дошкольном образовании, драйверы и барьеры развития в России, особенности KidTech-продуктов // Агентство инноваций Москвы URL: <https://innoagency.ru/analytics/list> (дата обращения: 29.01.2024).
3. Марфенко О.В. Исследование особенностей готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития // Интерактивная наука. - 2020. - №4. - С. 106.
4. Кулюшина Н.В. , Власова О.И. Использование компьютерных технологий в работе с детьми с ЗПР как средство развития познавательной активности // Пермский педагогический журнал. - 2019. - №10. - С. 150.