

УДК 378.4

ОСНОВНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УНИВЕРСИТЕТСКУЮ СРЕДУ

Изогова А.Г. (Университет ИТМО)

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Гаврилюк Е.С.
(Университет ИТМО)

Введение. Формирование и последующее развитие экосистемного подхода, которые происходят в последнее время, непосредственно связаны с изменениями в области управления [1]. Системы в различных сферах жизни общества становятся комплексными, обрастают все большим количеством взаимосвязей друг с другом и не могут координироваться и полноценно функционировать на основе классических методов управления. В современном мире концепция экосистемы активно внедряется во все новые сферы экономической и социально-общественной жизни общества, и сфера высшего образования не является исключением. Именно поэтому необходимо исследовать ключевые эффекты при применении экосистемного подхода в университетах.

Основная часть. Одним из базовых принципов, лежащих в основе возникновения университетской экосистемы, выступает взаимовыгодное сотрудничество и взаимосвязи, которые должны принести положительные эффекты как самому университету, так и стейкхолдерам, с которыми он взаимодействует. Проанализируем преимущества, которые могут получить участники экосистемы университета, находясь внутри нее, за счет исследования основных процессов вуза и тех изменений, которые принесет в них использование экосистемного подхода [2, 3]:

– **Образовательный.** Прямое взаимодействие с представителями промышленности и бизнеса дает образовательной системе практико-ориентированную направленность: университет начинает готовить кадров с необходимыми компетенциями, которые соответствуют требованиям, необходимым непосредственно организации-работодателю и рынку. Данные требования несут в себе актуальные и современные тенденции развития общества, которые классический вуз может «упустить» ввиду своей консервативной, закрытой структуры. Помимо этого, экосистемный подход позволяет реализовывать такие тренды нового образования, как гибкость, междисциплинарность и использование современных технологий, за счет сотрудничества с внешними организациями другого типа, основная цель которых не состоит в обучении.

– **Научно-исследовательский.** Научные центры, институты и лаборатории, а также другие университеты, которые могут выступать элементами экосистемы, повысят количество научных публикаций и качество проводимых внутри университета исследований путем использования материальной и технической базы научных учреждений и привлечения в исследовательские команды новых, квалифицированных кадров.

– **Предпринимательский.** Присутствие представителей бизнеса и промышленности способствует развитию в университете различных форм коммерциализации технологий и инноваций: заказные НИОКР/ОКР и создание стартапов. При этом возможно более эффективное формирование различных площадок, направленных на разработку проектов и их последующую коммерциализацию (бизнес-инкубатор, акселератор, технопарк) в университетской среде. Также более упрощен процесс вовлечения реальных практиков из бизнес-среды для оценки, координации и возможного финансирования студенческих предпринимательских инициатив.

– **Инновационный.** Повышение эффективности научно-исследовательской и предпринимательской функций напрямую влияет на инновационный уровень вуза. Увеличение количества исследований и рост числа проектов/технологий за счет использования внешних элементов экосистемы способствует повышению инноваций.

– **Организационно-управленческий.** Отсутствие четкой иерархии и линейной

структуры внутри экосистемы позволит оперативным образом выстроить в вузовской среде модель субъект-субъектных взаимоотношений, в которой обучающийся выступает не просто пассивным потребителем знаний, но и активным участником образовательного процесса.

Выводы. В основной части были рассмотрены основные положительные эффекты, которые приобретет университет при интеграции экосистемного подхода в его среду. Если проводить анализ с точки зрения получения выгоды для внешних представителей, то она, в основном, будет заключаться в получении квалифицированных кадров, подготовленных под необходимые предприятиям и компаниям требования, и росте прибыли за счет создания и коммерциализации технологий/проектов совместно с университетом. Более масштабный результат может быть выражен ростом экономического и инновационного потенциала государства при использовании вуза как полноправного субъекта экономики и центрального организатора инновационной деятельности в системе соответственно.

Список использованных источников:

1. Аргунова М.В., Моргун Д.В. Экосистемный подход как новая парадигма образования // Непрерывное образование в контексте будущего: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. – с. 19-24.
2. Изотова А.Г., Гаврилюк Е.С. Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 1211-1226.
3. Сергеева К.Н. Формирование конкурентоспособной инновационной экосистемы университета. / дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Москва, 2015. – 221 с.