

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Касицына М.С. (Университет ИТМО, Осипов Н.А. (Университет ИТМО)

Научный руководитель – к.т.н., доцент, Осипов Н.А.

(Университет ИТМО)

Введение.

В настоящее время подход к образованию активно меняется. Образовательные организации все чаще уходят от стандартизированного под всех учебного плана в сторону индивидуального подхода к построению образовательной программы. Такой подход называют «индивидуальной образовательной траекторией» (ИОТ), «индивидуальным образовательным маршрутом» (ИОМ), «индивидуальной образовательной программой» (ИОП) или «индивидуальным учебным планом» (ИУП). Несмотря на уход от общего стандарта образовательные организации все еще ограничены федеральными образовательными стандартами, а значит не могут полностью положить построение траектории на плечи обучающихся. Однако, они, как и обучающиеся, заинтересованы в успешной реализации такого подхода, в повышении его эффективности.

Основная часть.

Наиболее простым в реализации и в то же время эффективным способом повысить качество реализации индивидуальных образовательных программ является повышение информированности обучающихся о целях и актуальности конкретной дисциплины. Это связано с тем, что университеты внедряют выборность в учебные планы, что позволяет не отходить от стандартизированного вида учебного плана, но при этом также позволяет формировать индивидуальный учебный план.

С целью разделения процесса обучения на этапы, оценивания уровня владения тем или иным навыком и предположения о наиболее подходящих заданиях в данный момент при построении индивидуальных траекторий обучения широко используются различные подходы, как с применением информационных технологий, так и без их применения. В результате анализа требований к системе был сделан вывод о необходимости создания системы в виде веб-приложения, что позволяет в любой момент времени при наличии интернет-соединения авторизоваться на данной платформе с любого устройства. Что способствует уменьшению вероятности потери данных, а также способствует отсутствию «привязанности» к одному конкретному устройству. Из данного факта следует существенное достоинство приложения – кроссплатформенность. Вне зависимости от операционной системы при наличии браузера, который поддерживается приложением, будет иметься возможность его использования.

Выводы.

В случае успешной реализации подобная система может быть использована в учебных заведениях не только для повышения эффективности реализации формирования индивидуальных учебных программ, но и для контроля за конкретными дисциплинами: их популярность, необходимость с точки зрения обучающихся, как прошедших данный курс, так и, наоборот, только планирующих его пройти.

Список используемых источников

1. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ug.ru/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-obuchayushhegosya/> (дата обращения 22.01.2023)
2. Архитектура ПО: разница между архитектурой и проектированием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/nuances-of-programming/архитектура-по->

разница-между-архитектурой-и-проектированием-204f2e7aeff (дата обращения 22.01.2023)

3. Архитектура программного обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://datascience.eu/ru/компьютерное-зрение/архитектура-программного-обеспечения/> (дата обращения 22.01.2023)
4. Microsoft Application Architecture Guide, 2nd Edition. Режим доступа: [https://docs.microsoft.com/en-us/previous-versions/msp-n-p/ff650706\(v=pandp.10\)](https://docs.microsoft.com/en-us/previous-versions/msp-n-p/ff650706(v=pandp.10)) (дата обращения 22.01.2023).

Касицына М.С. (автор)

Подпись

Осипов Н.А. (автор)

Подпись