

УДК 94(4)

РОЛЬ СРЕДНЕВЕКОВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В «ВЕЛИКОМ РАСХОЖДЕНИИ»: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Богодист В.Я. (Университет ИТМО)

Научный руководитель – кандидат исторических наук, Пригодич Н.Д.
(Университет ИТМО)

Введение. Одной из актуальных тем в рамках современной истории экономики является эпоха «Великого расхождения», связанная со стремительным обогащением стран западной Европы на рубеже XVIII и XIX веков и значительным ростом уровней производства и потребления в сравнении со странами Африки и Азии [1]. Существует широкая дискуссия, связанная как с установлением временных рамок данного события, так и с поиском его причин. Тем не менее, очевидно, что речь идёт о сложном и комплексном явлении, рассмотрение которого может подразумевать и исследование отдельных аспектов.

Цель доклада: изучить влияние деятельности средневековых университетов на экономическое развитие стран Западной Европы. Планируется обобщить существующие исследования развития, функционирования и влияния европейских университетов, рассматривая их как важный институт с точки зрения трансформации и развития Европы в эпоху Средневековья и раннего Нового Времени. Ключевой особенностью доклада станет комплексный подход к рассмотрению проблемы: опора не только на исторические, но и юридические и экономические исследования.

Основная часть. Анализ «Великого расхождения» зачастую сводится к исследованию особенностей европейской культуры, менталитета и институциональной системы с точки зрения способности к генерации и быстрому интегрированию инноваций в производственную деятельность. С опорой на работы Джоэля Мокира и Дипака Лала мы можем прийти к выводу, что, с одной стороны, европейская культура формировалась и эволюционировала на протяжении всего Средневековья и раннего Нового времени, а с другой стороны, именно она стала своеобразными строительными лесами для создания такой системы стимулов, правил и институтов, которая позволила перейти на концептуально новые темпы экономического роста в XVIII веке, обусловленные всплеском инновационной активности [2-4].

Важно выделить ключевые аспекты функционирования европейских университетов с опорой на классические работы французской Школы Анналов [5,6]. В первую очередь средневековый университет будет рассматриваться как корпорация – объединение преподавателей и студентов, существующее в рамках хартии, закрепляющей основы внутреннего управления. Таким образом, ядром любого университета в первую очередь являлись формирующие его люди, отношения между ними, а также юридически закрепленное право присваивать магистерские степени *ius ubique docendi* (с правом преподавания везде).

Выдвигается тезис о существовании целого внутриевропейского рынка университетов, конкурирующих между собой за привлечение наилучших кадров, начиная со Средних веков. Институциональными основами подобного рынка являлись: единое языковое пространство, обусловленное статусом латыни как официального языка науки; независимость университетов от церковных и светских властей; принцип *ius ubique docendi* внутри академических степеней. Существование подобного рынка подтверждают также и масштабные эмпирические исследования, рассматривающие период с 1000 по 1800 годы: они приходят к выводу о существовании своеобразных «центров тяжести», привлекавших к себе наилучших ученых со всех уголков Европы [7]. Таким образом, одной из предтеч научной революции в Европе становится существование университетского рынка, обеспечившего формирование центров накопления человеческого капитала высокого качества.

В контексте анализа трансформации Европы в Средневековье важно рассмотреть концепцию правовой революции Гарольда Бермана, тесно связанную с торговой революцией [8]. Переоткрытие римского права и развитие канонического права помогло создать систему

формальных правовых институтов, обеспечивавших необходимое регулирование и сопровождение возрождавшейся торговли и рыночной активности. При этом развитие юриспруденции было тесно связано с развитием и формированием университетов, так как они обеспечивали общее совершенствование средневековых правовых систем, обучали студентов-юристов, которые занимали важные административные должности и обеспечивали уменьшение неопределенности в торговле. В качестве примера рассматривается эмпирическое исследование, показывающее важность университетов для возрождения торговой активности в средневековой Германии [9].

Выводы. На базе рассмотренного материала можно сформировать комплексное понимание принципов и результатов функционирования европейской системы университетов в Средние века и раннее Новое время. Более того, предполагаемая нами институциональная значимость подобной системы позволяет подчеркнуть важность университетов для современной цивилизации в контексте культурно-экономического развития.

С другой стороны, это также может помочь выделить те ключевые инструменты и принципы, а также особенности внутреннего дизайна, благодаря которым университеты были эффективны с точки зрения накопления человеческого капитала высокого качества и влияния на экономическое развитие общества. Подобные уроки прошлого могут позволить точнее оценить роль университетов в обществе, выработать новые подходы к управлению с целью повышения его эффективности. Многие из подобных принципов остаются актуальными и по сей день, а своеобразный возврат к корпоративной структуре управления (например, университет ИТМО объявил о своей реорганизации в научно-образовательную корпорацию) одновременно может восприниматься и как прогрессивная реформа, так и как возврат к классическо-средневековому пониманию университета.

Список использованных источников:

1. Parthasarathi P., Pomeranz K. The great divergence debate // Global economic history. – London: Bloomsbury Academic, 2019. – P. 19-37.
2. Deepak L. Unintended consequences: The impact of factor endowments, culture, and politics on long-run economic performance. – Cambridge: Mit Press, 2001. – 304 p.
3. Mokyr J. A Culture of Growth. – Princeton: Princeton University Press, 2016. – 400 p.
4. Mokyr J. The lever of riches: Technological creativity and economic progress. – Oxford: Oxford University Press, 1992. – 348 p.
5. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в Средние века / Пер. с фр. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та., 2003. – 160 с.
6. Ле Гофф Ж. Рождение Европы / Пер. с фр. – СПб.: Александрия, 2007. – 398 с.
7. De la Croix D., Docquier F., Fabre A., Stelter R. The Academic Market and the Rise of Universities in Medieval and Early Modern Europe (1000-1800) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perso.uclouvain.be/david.delacroix/pdf/uthc-dyadic.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).
8. Берман Г. Западная традиция права: эпоха формирования / Пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ: Издательская группа ИНФРА-М - НОРМА, 1998. – 624 с.
9. Cantoni D., Yuchtman N., Medieval Universities, Legal Institutions, and the Commercial Revolution // The Quarterly Journal of Economics. – 2014 – V. 129. – № 2. – P. 823–887.