

УДК 004.5

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цынченко Я.М. (Университет ИТМО)

Научный руководитель – доктор экономических наук, профессор Цуканова О.А.
(Университет ИТМО)

Введение Процесс глобальной информатизации начался после внедрения информационно-коммуникационных технологий во сферы деятельности человека и в первую очередь информатизация затронула образование, как основной фундамент общества. Так как люди, которые будут не только формировать новую информационную среду, но и жить, работать в ней, воспитываются именно в сфере образования. В образовательных учреждениях часто используют техническое оборудование и информационные системы. С каждым годом растет популярность образовательных онлайн курсов и многие коммерческие учреждения внедряют системы, которые обучают и оценивают учеников без участия преподавателя. Важно понимать, насколько эффективным является обучение без преподавателя и какие преимущества и недостатки у данной формы образования. В рамках данной работы были проанализированы преимущества и недостатки использования современных технологий в процессе образования в рамках принципов дидактики в педагогике.

Основная часть В Российской Федерации каждый имеет право на образование, что зафиксировано в 43 статье Конституции. Большинство граждан проходит несколько ступеней образования: начальное, основное (общее), среднее общее (полное), среднее профессиональное и высшее. Конечно, обучение не заканчивается и после получения диплома о высшем образовании, потому что на протяжении всей жизни человек обучается и узнает новое. Таким образом сфера образования постоянно развивается и современные технологии становятся частью образовательного процесса. Аудитории и кабинеты образовательных учреждений давно оборудованы необходимыми системами и установками. **Дополнительно учреждения используют веб-сайты и информационные системы, которые позволяют коммуницировать обучающимся и преподавателям, также вести важную учетную информацию.**

Системы коммуникации очень распространены, но теперь еще большую популярность набирают системы и технологии, которые позволяют обучаться без присутствия преподавателя. В рамках работы был поставлен вопрос о замене традиционной системы образования на программное обеспечение. Могут ли технологии полностью заменить преподавателя или системы станут только помощниками для лучшего восприятия информации?

Поставленный вопрос было принято решение разбирать в контексте принципов дидактики. Термин «дидактика» чешский педагог Я. А. Коменский трактовал как «универсальное искусство обучения всех всему». Дидактические принципы применимы для всех учебных предметов с учетом всех уровней педагогической работы. К основным принципам дидактики относятся:

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип целенаправленности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип наглядности

- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип сознательности и активности
- Принцип прочности
- Принцип воспитания и развития

Данные принципы выполняет роль ориентиров, направляющих деятельность педагогов на достижения целей воспитания и обучения учащихся. Для разбора вопроса были выбраны 4 основных, отвечающих актуальным требованиям, принципа дидактики: принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип индивидуализации; принцип сознательности и активности.

В том числе для представления полной картины были представлены неоспоримые преимущества традиционного образования, как основного фундамента современного общества.

Выводы В результате проведенного анализа были выявлены следующие преимущества использования современных технологий: возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения; визуализация объектов для исследования и изучения; возможность обучающему участвовать в организации своего образовательного процесса система может подстраиваться под возможности ученика.

Вместе с тем существуют следующие недостатки: отсутствует живое общение при коммуникации с преподавателем и сверстниками; система не может стать наставником для ученика, она не обладает своими взглядами и ценностями, как преподаватель; для успешного ответа на тесты не нужно обладать развитым мышлением, что делает систему тестирования несовершенной.

Важно отметить, что, действительно, современные системы и технологии могут повысить качество образования и реализовать многие возможности, которые не доступны обычному преподавателю. Но нельзя уходить в одну крайность при вопросе цифровизации образования. Традиционное образование также сохраняет важные аспекты необходимые для жизни, что не может дать компьютерная система. Важно внимательно изучать все возможные негативные последствия при внедрении тех или иных инструментов и пытаться их предотвратить. Технологии должны стать помощником педагогов, а не их заменой.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 № 273-ФЗ // ГАРАНТ. - 29.12.2012 г. - Ст. 43 с изм. и допол. в ред. от 01.07.2020.
2. Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. - Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. - 106 с. 4. Овчинников А.В. О реформе советской школы 1984 года // Пространство и время. - 2014. - №4. - С. 190-194.
3. Шадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. - 2009. - С. 61-65.
4. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2019. - С. 109-112.