

УДК 37.031.1

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ИНЖЕНЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Усачева У.О.** (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»).

**Научный руководитель – доцент, доктор философских наук, Карпухин С.В.** (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»).

**Введение.** В XXI веке происходит стремительное изменение образовательных траекторий, в том числе и в рамках высшего образования. Трансформация образовательной среды отражает ряд тенденций современного мира, среди которых – склонность к анализу тех или иных задач с помощью интердисциплинарного подхода. Данный подход предполагает рассмотрение поставленных задач с помощью различных областей науки. Подобным навыком межпредметного анализа можно овладеть именно в рамках изучения гуманитарных дисциплин, что и обуславливает их актуальность в рамках обучения студентов на технических специальностях. Также различные формы обучения, используемые на лекционных и практических занятиях, оказываются положительным фактором во всестороннем развитии, т.е. при развитии профессиональной компетентности обучающегося как комплекса его умений и качеств [1]. Цель данной работы: изучить составляющие преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах и оценить их вклад в развитие способностей к анализу с помощью интердисциплинарного подхода у студента.

**Основная часть.** Для того, чтобы оценить вышеуказанную значимость, прежде всего необходимо рассмотреть наиболее распространённые применяемые формы обучения. В рамках прохождения различных курсов гуманитарных дисциплин, студент выполняет ряд работ, имеющих исследовательскую основу (эссе, реферат, статья и др.). В процессе написания студент учится не только комплексно анализировать пройденный материал, но также приобретает навыки работы поиска дополнительной литературы, построения логически верного плана работы, многозадачности, которые не менее полезны при изучении профильных (т.е. инженерных) специальностей. Однако ещё больший интерес представляют формы обучения, демонстрирующие связь познавательной и коммуникативной деятельности (выступление на конференциях, конгрессах, конкурсах), т.к. при участии в подобных мероприятиях обучающийся учится правильно формулировать собственные рассуждения. Данное явление крайне важно, т.к. специфика технических дисциплин заключается в чёткости необходимых терминов [2]. Студент может участвовать в конференциях, посвященные исключительно его специальности, тем не менее, именно работа над гуманитарным докладом или последующее обсуждение наиболее эффективны при формировании вышеуказанных навыков.

При подобных дискуссиях студенты также знакомятся с профессиональной этикой. Данное направление исследуемой темы является очень актуальным в современном мире, поскольку сейчас продолжается оформление науки как вида познавательной деятельности в поле этой философской отрасли [3]. В фундаменте упомянутой профессиональной этики лежат, во-первых, нормы общепринятой морали, во-вторых, идеалы науки [4]. Именно ранее обсуждаемая возможность обсуждения той или иной работы является одним из основных идеалов науки, т.к. благодаря объективной оценке сообщества возможен научный прогресс [5]. При этом данное общение должно строиться на высших ценностях, т.е. на уважение прав и свобод человека. При соблюдении данного условия формируется благоприятная образовательная среда, в которой студенты способны к объективному анализу.

Также стоит упомянуть о влиянии гуманитарных дисциплин на способность студента к саморазвитию. Как ранее упоминалось, при обучении перед студентом ставятся задачи

исследовательского формата, для успешного выполнения которых требуется соответствующе высокий уровень интеллектуального развития. Для этого обучающийся должен постоянно стремиться к личностному росту, что сопряжено с укреплением внутренней дисциплины [4]. Таким образом, формируется и трудолюбие, стрессоустойчивость.

**Выводы.** Способность проведения параллелей между различными дисциплинарными областями также является частью профессиональной компетентности. Таким образом, на основе вышеизложенных рассуждений было проиллюстрировано формирование профессиональной компетентности обучающегося благодаря изучению гуманитарных дисциплин в рамках технического высшего образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Лежнина, Л. В. Результат современного профессионального обучения: компетентность, компетенции или готовность к деятельности / Л. В. Лежнина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2015. – № 3(47). – С. 33-36.
2. Плескачева, О. Ю. Технологическая компетентность, как компонент готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности / О. Ю. Плескачева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 1. – С. 228-234.
3. Калдыбаева, А. Роль профессиональной этики будущего педагога в системе отношений "учитель - ученик" / А. Калдыбаева, Н. Бисембаева // Alatoo Academic Studies. – 2017. – № 2. – С. 249-255. – EDN ZMIFHH.
4. Трущенко, Е. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Трущенко Елена Николаевна. – Москва, 2009. – 168 с.
5. Баранов Г.В. Этика в науке // Инновационная наука. 2016. №4-4 (16).