

## РАЗРАБОТКА ИНТЕРФЕЙСА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТА ИТМО

Анисимова К. (Университет ИТМО)

Научный руководитель – Балканский А.А. (Университет ИТМО)

Консультант – Волосюк А.А. (Университет ИТМО)

**Введение.** Важнейшей задачей высшего образования является формирование навыков самостоятельного усвоения новой информации, её критического анализа, умения строить научные гипотезы и проводить эксперименты для их проверки. В современном мире этому способствует дистанционное обучение, однако для повышения качества усвоения информации, важно грамотно выстроить процесс получения и закрепления знаний. В данной работе будет рассматриваться актуальная проблема организации процесса дистанционного обучения. В качестве решения предлагается разработка интерфейса системы управления обучением для университета ИТМО.

**Основная часть.** Система управления обучением или Learning Management System (LMS) – это программное решение для планирования, организации, администрирования и оценки эффективности учебного процесса. Она делает обучение более упорядоченным, организованным и экономически эффективным. Система управления обучением удобна как для преподавателей, так и для студентов и обладает рядом преимуществ:

- Удобное отслеживание прогресса обучения и сроков сдачи работ
- Доступность обучающих материалов и лекций
- Создание единой внутренней базы знаний
- Удобная организация процесса проверки домашних заданий
- Возможность обучения в удобное время

На данный момент существующие решения и процессы в университете, а именно ИСУ, itmo.online, my.itmo, БАРС, не реализуют необходимого функционала для удобной организации процесса дистанционного обучения. Отсутствуют возможности выкладывать записи пар, презентации, лекционные материалы, практики, полезные ссылки и конспекты в одном месте. Данная проблема особенно остро начала ощущаться после наступления пандемии. На тот момент дистанционный формат был непривычен, и преподаватели различными доступными способами организовывали процесс обучения. Однако данный формат оказался удобен, ведь подарил возможность комфортно совмещать работу и учебу, либо работу и преподавание, обучаться из другого города и уезжать на семестровый обмен, имея возможность закрывать все предметы вовремя. Спрос на дистанционный формат значительно вырос, однако какого-то готового структурированного программного решения организации процесса не последовало. Проектируемая мной система призвана решить эту проблему.

Целью данной работы является проектирование интерфейса системы управления обучением для университета ИТМО. Объектом исследования является система управления обучением, ориентированная на преподавателей и студентов образовательных учреждений.

Предмет исследования — влияние наличия системы управления обучением на процесс дистанционного образования. Весь процесс разработки будет разделен на следующие этапы:

- Изучение концепции LMS
- Сбор данных о потенциальных пользователях, их потребностях и проблемах
- Сравнительный анализ конкурентов
- Проектирование интерфейса
- Тестирование прототипа

**Вывод.** В ходе работы были приведены отличительные черты концепции LMS, собраны данные, помогающие определить востребованную функциональность системы, проведен анализ существующих решений, создан и протестирован прототип. Предполагается, что данное решение позволит сократить количество времени, затрачиваемого на организацию процесса дистанционного обучения, создать единую базу знаний, с возможностью удобного редактирования учебного материала, увеличить качество усвоения информации, благодаря удобной системе. Эта работа в перспективе может являться основой, для разработки собственной системы LMS для ИТМО.

#### **Литература.**

1. Батаев А. В. Электронное обучение как условие повышения качества подготовки инженерно-экономических кадров // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. 2017. Т. 1.
2. Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса на примере СДО Moodle // Наука и школа. 2015. № 5.
3. Исаева Е. С. Электронное обучение как способ организации самостоятельной работы студентов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1-2.
4. Кузнецов Н. В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия // E-Management. 2019. № 1.
5. Миронова Ю. Н. Использование дистанционных технологий при проведении занятий: LMS MOODLE, GOOGLE КЛАСС, MICROSOFT TEAMS // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33).
6. Петрова В. И. Организация и планирование самостоятельной работы студентов педагогического образования в контексте смешанного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3.
7. Рабинович П. Д., Заведенский К. Е., Кушнир М. Э. и др. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности // Информатика и образование. 2020. № 5 (314).