

УДК 378.4

ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАКТИК ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЫ

Мельникова А.Р. (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Научный руководитель – аналитик центра научной коммуникации, Радченко М.О.

(федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Аннотация. Работа представляет собой обзорное исследование лучших международных практик по формированию комфортной среды внутри кампуса, способствующей профессиональному и личностному развитию представителей университетского сообщества.

Введение. Современный университет отличает *многофункциональность*, это образовательная, исследовательская, культурная, рекреационная площадка. В нём не только учатся и проводят исследования, но и отдыхают, занимаются творчеством. Сегодня университет должен выступать *инициатором налаживания коммуникативных связей* между представителями разных социальных институтов, чтобы иметь возможность совместно с ними разрабатывать решения существующих проблем. Это *подвижная и открытая структура*. Студент с его взглядом на мир, способностями, интересами является ценностью, и современные университеты стараются работать по пути персональных траекторий. Процессы индивидуализации образования подводят нас к мысли о том, что и сам университет в XXI веке должен представлять собой не стандартизированную институцию, а *уникальную экосистему*, «личность» со своей позицией, взглядом на высшее образование, науку, развитие, однако одновременно ему нужно быть *связанным с глобальным миром*.

Цель нашего исследования — опираясь на описанную матрицу, проанализировать международный опыт в создании комфортной среды в пространстве университетского кампуса, который мог бы быть полезен при реализации проектов в университете ИТМО, и создать базу кейсов, распределив их по категориям.

Основная часть. В этом докладе мы рассмотрим только три проекта в трёх направлениях: living lab, коммуникация со студентами и организация пространства кампуса.

В качестве примера *living lab* приведём программу «Community-Engaged Experiential Learning Programs for Sustainable» Гонконгского университета науки и технологий (HKUST), который International Sustainable Campus Network (ISCN) отнесла к числу лучших практик в этом направлении (Sustainable campus best practices: 2018). Стоит пояснить, что термин living lab часто встречается в контексте обсуждения инновационных проектов, связанных с университетскими кампусами. «Живые лаборатории» занимаются решением задач устойчивого развития (sustainable development). Основными характеристиками living laboratory являются работа с реальными условиями, взаимодействие университета с государственным и частным сектором, территориальный контекст. И силы студентов в этом случае направлены на поиск решения конкретных проблем города, региона, сообщества.

HKUST в рамках проекта Connect (Connect) сотрудничает с детским домом Wat Orot Children's Community в Камбодже. Команда Connect организует поездки студентов в Wat Orot и другие камбоджийские НКО с 2011 года. Первоначальные задачи были образовательными — преподавание английского языка, творческие занятия. После многочисленных посещений Wat Orot стало очевидно, что детский дом выиграет от доступного и надежного электроснабжения. В 2016 году студенты отправились туда, чтобы измерить интенсивность солнечного излучения, рассчитать площадь территории и оценить, насколько целесообразно использование солнечных панелей. Сотрудники Connect связались с компанией Zree Environment Pte, Ltd., которая занимается торговлей солнечными энергетическими системами. Она согласилась поддержать проект, пожертвовав солнечное

оборудование, при условии, что студенты будут готовы собрать средства на оставшиеся расходы по установке. Летом 2017 года команда из 24 студентов, сотрудников и преподавателей отправилась в Камбоджу для установки 60 солнечных панелей. Сотрудничество между HKUST и Wat Opot превратилось в постоянную экспериментальную учебную лабораторию для студентов, где они определяют возможности для устойчивого развития, учатся вовлекать заинтересованные стороны, приобретают новые навыки.

Проект Кентского университета «One Hour Degree» является примером того, как можно выстраивать дружественные отношения между студентами и университетом. В 2020 г. он был удостоен The Guardian University Awards, премии, которая ежегодно присуждается лучшим университетам Великобритании по разным направлениям.

Компьютерная игра «Час на получение степени» проводит будущих студентов через волнения и тревоги трёхлетнего курса бакалавриата и знакомит их с ключевыми понятиями, терминологией, местами и процессами ещё до поступления, а изображения кампуса помогают тем, кто не смог посетить день открытых дверей. Игроки проходят пять квестов, охватывающих неделю встречи, первое задание, экзамены первого курса, второй и третий курс, выбирая возможные траектории из сотен различных сценариев. За выполнение каждого задания выдаются значки, а очки знаний и счастья вознаграждают за выбор, позволяющий в полной мере использовать возможности образования и общения. Все это вместе определяет классификацию степени, которую игроки получают в конце игры. Игра была придумана после того, как студенческая служба сообщила, что многих проблем, с которыми сталкиваются студенты, можно было бы избежать, если бы они раньше обратились за советом или поняли последствия сделанного ими выбора. Игра не только помогает сориентироваться абитуриентам, но и позволяет университету продемонстрировать свои возможности, а нынешним студентам расширить свои знания.

В категории организация пространства кампуса мы представим Национальный автономный университет Мексики (UNAM). При UNAM работают *пять музеев*: Universum, Museo de la Luz, Музей геологии, Музей мексиканской медицины и Музей геофизики. Половина территории университета площадью 262 гектара в южной части Мехико включает в себя Экологический заповедник Педрегаль Сан-Анхель — это уникальная экосистема, развившаяся на лавовой породе вулкана, извергавшегося более 2 000 лет назад. В 1959 г. здесь был открыт второй старейший и самый важный ботанический сад в Мексике, который служит двум целям — преподавание и исследования. Центральный университетский городок UNAM входит в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ансамбль зданий, спортивных сооружений и открытых пространств Центрального университетского городка Национального автономного университета Мексики был построен в период с 1949 по 1952 год силами более чем 60 архитекторов, инженеров и художников и представляет собой уникальный пример модернизма XX века с отсылками к местным традициям, особенно к доиспанскому прошлому Мексики.

Выводы. Изучая источники по science communication мы обнаружили, что большая часть исследований связана с внешними взаимодействиями университета, что логично, ведь это направление подразумевает выстраивание диалога между экспертами и неэкспертами. Однако внутренние коммуникации могут быть связаны не только с обменом идеями внутри научного сообщества, но и с разрушением барьеров между дисциплинарными полями, обсуждением этоса науки, обеспечением комфортного входа студентов в университетское пространство. Поэтому нам бы хотелось в дальнейшем продолжить исследование в данном направлении.

Мельникова А.Р. (автор)

Подпись

Радченко М.О. (научный руководитель)

Подпись