

УДК 378.00

**Методист высшей школы как научный коммуникатор (опыт анализа методического сообщества ИТМО.Expert)**

**Суханова В.А.** (Университет ИТМО)

**Научный руководитель – кандидат философских наук, доцент Казаринова Н.В.**  
(Университет ИТМО)

**Аннотация (краткое описание доклада (2–3 предложения))**

Образовательная среда высшей школы России сегодня представлена обширным сообществом преподавателей, исследователей, практиков, где вопрос о повышении квалификации и развитии преподавательских компетенций приобретает особенное значение. Методист высшего образования, участвующий в проектировании курсов дополнительного профессионального образования, становится не только педагогическим дизайнером образования для преподавателей, но и посредником педагогического знания, научным коммуникатором, подсвечивающим необходимое изменение форматов, технологий и причины этих изменений, дающим характеристику природе образовательных практик, анализирующий общее поле высшего образования и помогающий подобрать наиболее эффективный способ коммуникации с обучающимися. В докладе на материале анализа деятельности методического сообщества ИТМО.Expert рассмотрены ключевые особенности научно-коммуникационных практик методистов при взаимодействии с преподавателями университета.

**Введение. Постановка научной проблемы, описание существующего положения, анализ отечественного и зарубежного опыта в решении данной проблемы и т.д.**

Образовательная среда высшей школы современной России достаточно часто оказывается представлена компетентными учеными, которые испытывают необходимость в дополнительном педагогическом образовании. В таком контексте методист становится не только педагогическим дизайнером дополнительного профессионального образования для преподавателей, но и посредником педагогического знания, подсвечивающим необходимое изменение форматов, технологий и причины этих изменений. Методист высшей школы выступает как научный коммуникатор, дающий характеристику природе образовательных практик, анализирующий общее поле высшего образования и помогающий подобрать наиболее эффективный способ коммуникации с обучающимися.

**Основная часть. Суть предлагаемого решения без формул, таблиц, рисунков и использованных источников литературы; предложение оптимального решения поставленной проблемы, предложение оригинальных, экономичных, новейших методов исследований актуальных направлений.**

В заявленном исследовательском проекте представлен анализ коммуникационного опыта конкретного методического сообщества ИТМО.Expert, с 2018 года предлагающего программу профессионального развития для преподавателей Университета ИТМО и других российских университетов. Методологической рамкой исследования выбраны институциональный и структурно-функциональный подходы изучения деятельности университета. Методами сбора эмпирических данных стали кейс-анализ, дискурс-анализ глубинных полуструктурированных интервью с

экспертами (научными коммуникаторами, преподавателями, научными сотрудниками университета), а также включенное наблюдение, позволяющее описать практики научной коммуникации в деятельности методиста высшей школы. Проверяемая исследовательская гипотеза – научно-коммуникативный аспект деятельности методиста высшей школы предполагают владение методами жанрового рефрейминга и консультанта-медиатора.

**Выводы.** Предлагаемый продукт исследования - методические рекомендации для преподавателей и методистов высшей школы, раскрывающие инструменты научной коммуникации для улучшения качества учебного процесса. Методические рекомендации станут основой для проектирования учебно-методического плана образовательного курса для преподавателей и методистов, нацеленного на овладение инструментами научной коммуникации.

Суханова В.А. (автор)

Подпись

Казаринова Н.В. (научный руководитель)

Подпись