

УДК 51-77

ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРОЦЕССОВ (ИАП) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шохов М.Е. (Университет ИТМО)

Научный руководитель – доцент Скрябин М.А.
(Университет ИТМО)

В данной работе заходит речь об интеллектуальном анализе процессов в рамках образовательной среды, а именно, о рассматриваемых и решаемых им задачах, а также о методах, применяемых для достижения наибольшей эффективности информационной системы.

Введение. Расширение информационного поля вокруг современного человека привело к необходимости в использовании образовательных онлайн-ресурсов. Их применение обусловлено не только индивидуальным подходом к каждому студенту, но и эффективностью предоставления учебных данных. Для повышения персонализации учебного курса и его эффективности применяются различные методы, в частности, интеллектуальный анализ процессов или же процессная аналитика. Целью данной работы является определение основных понятий в сфере работы с учебными данными с помощью ИАП, а также рассмотрение различных подходов к анализу данных.

Основная часть. Под процессной аналитикой или же интеллектуальным анализом процессов подразумевается ряд методов и подходов, которые предназначены для разбора и усовершенствования процессов в различных информационных системах на основании данных о проведенных операциях. Так как ИАП применяется на реальных данных, то он помогает упорядочить внутренние процессы, принимать различные решения на основе достоверных данных, а не исходя из предположений, визуализировать фактический процесс (то, как события происходили во времени), а также, с его помощью можно внедрить некую автоматизацию, которая в режиме реального будет подстраиваться под нужды пользователя. В образовании же, на основе процессной аналитики можно собирать данные об учащемся для построения его модели поведения, делать предположения о возможных действиях, рассматривать взаимосвязь между различными событиями и т.д. Все эти задачи, решаемые процессной аналитикой в образовательной сфере, позволяют в дальнейшем улучшать различные аспекты учебных программ и, как следствие, повысить их эффективность, а значит, востребованность в том числе.

Выводы. Полученные в рамках данной работы результаты могут быть применены не только для изучения и анализа учебных курсов, но и реализации программы (скрипта), позволяющей отслеживать действия учащегося и на основании полученных данных о его действиях корректировать образовательный план курса с целью наилучшего усвоения и изучения учебного материала.

Шохов М.Е. (автор)

Подпись

Скрябин М.А. (научный руководитель)

Подпись