

УДК 304.3

СРАВНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ

Кудряшов И.Д. (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Научный руководитель – кандидат технических наук, директор центра сопровождения инклюзивного образования Гнездилова С.А.

(федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)

Аннотация.

С развитием инклюзивных технологий людям с ОВЗ облегчается их повседневная жизнь. В разных странах созданы свои подходы к инклюзивной среде. Создание такой среды необходимо и требует определенных навыков.

Введение.

Проблема является низким качеством инклюзивного подхода в России. В настоящее время существует некоторое количество социальных программ, но по моему мнению этого мало. Я хочу провести сравнительный анализ инклюзии в России и Финляндии. А также предложить идеи для улучшения инклюзивного подхода в России.

Основная часть.

По данным Федерального реестра инвалидов на 1 февраля 2022 года в Российской Федерации насчитывается 5 950 260 женщин и 4 606 370 мужчин. В России система вспомогательного обучения характеризуется наличием специализированных школ. В России есть 8 видов школ, где обучаются дети с ОВЗ.

В специальных (коррекционных) общеобразовательных **школах I вида** обучаются дети-инвалиды по слуху, слабослышащие и глухие. Главное направление школы - исправление произношения, социально-бытовая ориентировка. В **школах II вида** учатся дети, имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи, но сохранившие самостоятельную речь. Воспитанникам обеспечивается активная речевая практика путём создания слухо-речевой среды с использованием звукоусиливающей аппаратуры, позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближённую к естественному звучанию. **Школы III–IV вида** предназначены для слепых и слабовидящих детей. **Школы V вида** принимают в свои стены учеников с нарушениями речи, в частности заикающихся детей. **Школы VI вида** созданы для детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии. Порой такие школы функционируют при неврологических и психиатрических больницах. Основной их контингент – дети с разными формами детского церебрального паралича (ДЦП), спинномозговыми и черепно-мозговыми травмами. Коррекционная **школа VII вида** занимается обучением детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, эмоциональная неустойчивость. В процессе занятий происходит активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности. И, наконец, в специальных (коррекционных) общеобразовательных **школах VIII вида** обучают умственно отсталых детей, главная цель этих учебных учреждений – научить детей читать, считать и писать, и ориентироваться в социально-бытовых условиях. При **школах VIII вида** имеются столярные, слесарные, швейные или переплетные мастерские, где ученики в стенах школы получают профессию, позволяющую заработать на хлеб. Путь к высшему образованию для них закрыт, по окончании школы они получают лишь справку о том, что прослушали программу десятилетки.

В Финляндии нет точной статистики о количестве инвалидов в стране. Министерство образования Финляндии занимается своеобразным «сглаживанием» всей структуры

образовательной программы. В стране провозглашается принцип «**школа для всех**»: финны считают, что образование должно быть обязательным и доступным для каждого ребёнка. Ориентируясь на этот фактор, государство предоставляет равные возможности обучения на любой ступени, независимо от того, где ребёнок живёт и какими физическими особенностями он обладает. Финны не разделяют школы на элитные и обычные, а предоставляют одинаковые условия всем детям, раскрывая в ходе обучения их интеллектуальный потенциал. Обязательность, бесплатность, равенство и инклюзивность — основные ценности, на которые ориентирована вся система финского образования.

Один из главных принципов образования – **нормализация**. Одной из целей нормализации обучения является сближение школьной жизни учеников-инвалидов с жизнью других учеников. Задача этого принципа состоит в создании одинаковой обстановки и повседневной жизни для всех детей. В соответствии с принципом нормализации «**быть исключительным – не исключение**». Люди не делятся по типу их недееспособности, болезни или ограниченности, они рассматриваются как отдельные лица и группы с различными качествами. Интеграция и включение учащихся в процесс обучения являются формами нормализации.

Выводы.

В результате исследования были рассмотрены инклюзивные подходы в России и Финляндия. Были предложены подходы к инклюзии в России, которые улучшат жизнь людей с ОВЗ.

Кудряшов И.Д. (автор)

Подпись

Гнездилова С.А. (научный руководитель)

Подпись