

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРИЧИНЫ, РИСКИ, ПРОФИЛАКТИКА

Хазиева Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова Л.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям и основным причинам буллинга в школьной среде. В ходе статьи раскрываются его понятие и особенности последствий. Описаны основные приемы и методы профилактики буллинга в общеобразовательных учреждениях. Выявлены типы школьника при травле. Согласно многим исследованиям, проблема с травлей или унижением детей, сталкиваются от 30% до 52% учеников только в качестве жертвы.

Ключевые слова: буллинг, ребенок, начальная школа, риск, профилактика, школа, семья.

Введение

Не всегда отношения в детских коллективах основаны на доверии и взаимоуважении. Часто встречаются случаи, когда одни дети становятся объектами постоянных издевательств и насмешек со стороны своих сверстников. Такие проявления могут выражаться в оскорблении, отбирании личных вещей, кражах, избиениях. Травля в современном мире получила название буллинга. В быденном сознании буллинг означает «травить», «гнобить» человека. В настоящее время буллингу как форме насилия во всем мире уделяется большое внимание. Актуальность темы обусловливается присутствием буллинга в жизни подростков и исключительно негативными последствиями для всех участников. Эти последствия хронологически выходят далеко за рамки пребывания человека в сообществе, где им или против него практиковался буллинг. Они охватывают разные стороны жизни и одинаково виктимизируют и жертву, и агрессора, и свидетеля.

Цель исследования: изучение психологических причин буллинга, выбор наиболее эффективных методик психолого-педагогической работы с младшими школьниками по оптимизации межличностных отношений в классе, развития личности каждого ребенка.

Задачи нашего исследования:

1. Рассмотреть теоретический подход к понятию «буллинг и его особенности».
2. Определить методы, формы и приемы профилактики буллинга подростков в школе.
3. Провести диагностику психологического климата класса на выявление существующих в классе проблем с буллингом.
4. Проанализировать и интерпретировать полученные данные среди подростков.

Методы: Для выявления распространенности буллинга, его особенностей и форм, был проведен эксперимент среди учащихся пятых классов в МБОУ «Гимназия №152» города Казани, по методике Б.Д. Парыгина. Опросник заполняется анонимно, содержит утверждения, охватывающих различные стороны этого процесса от особенностей общения в коллективе, до оценки частоты случаев буллинга вопроса.

Методика подразумевает выделение случаев буллинга I (количество учащихся, в отношении которых действия буллинга начались не менее, чем полгода назад и осуществлялись не менее раз в неделю) и случаев буллинга II (количество учащихся, в отношении которых действия буллинга совершались: 1) реже, чем один раз в неделю и

длится менее полугода; 2) минимум один раз в неделю и длится менее полугода или 3) длится более полугода, но происходят реже, чем раз в неделю.

Результаты исследования: В исследовании принимали участие 110 школьников 5-х и 6-х классов в возрасте от 11-14 лет. За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал.

Суммируют баллы по всем вопросам. 6-12 баллов - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится. 13-18 баллов - человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. 19-30 баллов - учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

На вопросы «Как часто за последние пару месяцев ты подвергался(ась) травле или издевательствам в школе?» 65 человек из опрошенных ответили, что подвергались травле за последние три месяца, и еще 45 человек - что этого не происходило с ними. Таким образом, 59 % из числа опрошенных подвергались буллингу за последние три месяца, 41 %- не подвергались. На основании данных ответов можно сделать вывод, что большинство школьников среди 5-х и 6-х классов подвергаются буллингу и рассматривают данную ситуацию как целенаправленную травлю или издевательство.

По возрасту и полу жертвы распределились следующим образом: младшие подростки (девочки, 5 класс) составили 29%, ученики (мальчики, 5 класс)- 10%, остальные ученики (девочки, 6 класс) составили 15 %, а остальные ученики (мальчики, 6 класс) – 5%.

Рассматривая форму и проявление буллинга, мы выяснили, что прямой травле в виде оскорбления, отбирании денег, насмешек и принесение вреда имуществу подвергались 57 человек из 110, что составляет 52% из числа подвергшихся травле учеников. При этом 30% отметили три формы издевательства инициировали со стороны сверстников.

Согласно нашему исследованию, школьной травле среди 5-х и 6-х классов больше подвергаются девочки 5-х классов, нежели мальчики. Большой процент учеников, по данным нашего опроса, подвергались буллингу за последние три месяца. Это согласуется с мнением о том, что в ситуациях, связанных с буллингом, задействованы в основном ученики средней школы инициаторами которых выступают в основном сверстники.

Вывод и рекомендации: Все вышеизложенное свидетельствует о том, что неблагоприятный психологический климат способствует возникновению буллинга. Когда в классе царит недружелюбная атмосфера, негативные эмоции учеников выплескиваются друг на друга. Это провоцирует поиски жертвы, которая станет объектом буллинга. Для предотвращения отрицательного климата, учителям необходимо провести мероприятия с использованием психологических методик.

Литература

- 1.Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы/Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер,2011. – 352с.
- 2.Кравцова, М.М. Дети – изгои. Психологическая работа с проблемой/ М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. - 111 с.
- 3.Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции/ М.А. Одинцова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 256с.
- 4.Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения / А.Б. Петрова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 152с.
- 5.Park, A. Nay Boylling and Abus May Age Children Prematureli/ A. Park// Devel. Psychol. - 2012. -№ 33.- P. 420 - 428.

Автор статьи

Д.Р. Хазиева

Научный руководитель

Л.А.Камалова