

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕТРОЗАВОДСКЕ

Ермолаева А.И. (Петрозаводский государственный университет)

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Кулаковская О.Ю.

(Петрозаводский государственный университет)

Аннотация. В современном обществе все активнее и ярче обсуждаются гендерные вопросы, которые характеризуют не только интерес взаимоотношений, но и желание преодолеть гендерные конфликты в разных социальных сферах. Сфера социальной работы не является исключением и гендерные вопросы социальной работы все чаще обсуждаются в профессиональной среде. В данном исследовании рассмотрены противоречия и проблемы теоретического осмысления и практической реализации гендера, гендерных исследований и гендерных стереотипов.

Введение. Многие аспекты теоретической и практической социальной работы тесно взаимосвязаны с понятием «гендер». В профессии социального работника личностные качества играют очень важную роль, ведь не каждый человек может уметь сострадать, терпеть, ни у каждого есть желание помочь людям, либо способность принимать других людей такими, какие они есть. Данная проблема актуальна, так как в настоящее время требования к полу социальных работников не выдвигаются, но традиционно сложилось мнение, что забота об обездоленных является женской сферой.

Основная цель курсового исследования – изучение гендерных различий мужчин и женщин социальных работников. В качестве предмета выступают гендерные особенности специалистов по социальной работе.

Основная часть. Для того чтобы более полно понимать специфику гендерной социальной работы необходимо рассматривать ее теоретические аспекты и основные теории. Гендер есть социально сконструированная, символически интерпретированная и исторически меняющаяся социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах.

Гендер играет существенную роль в проблеме выбора позиции социального работника по отношению к женщине-клиентке или мужчине-клиенту. Поэтому в социальной работе необходимо рассматривать как клиентов, так и специалистов по социальной работе с точки зрения гендерного подхода. Гендерный подход в социальной работе основан на предположении о том, что на протяжении всей своей жизни различные гендеры попадают в трудные жизненные ситуации, обретают различные социальные роли и статусы.

Теория социального конструирования основана на том, что гендер является продуктом человеческого определения и интерпретации, то есть это социальный конструкт общества. Основной тезис теории заключается в том, что гендер не дается от рождения, он приобретается в процессе социальных взаимодействий и примирений на себе различных социальных ролей.

Феминистская теория основана на представлении, что идеология, социальная структура и поведение взаимосвязаны. Так, причиной проблем клиента могут быть твёрдые убеждения о традиционных гендерных ролях, поэтому социальный работник должен добиться того, чтобы его клиент понимал, какое воздействие на него оказывают патриархальные ценности и структуры и пытаться способствовать развитию самореализующейся личности.

Несмотря на пристальное внимание общества на проблему гендерного равенства, в современном мире вряд ли можно найти государство, которое смогло устранить гендерную дискриминацию. Это обусловлено не только сохранением патриархальных общественных стереотипов, но и своеобразием политической традиции.

По данным Всемирного банка¹ Россия заняла 129-е место в рейтинге гендерного равенства. Главными российскими гендерными проблемами оказались трудоустройство женщин, оплата их труда и пенсии, по этим пунктам страна набрала половину возможных баллов.

Важным является рассмотрение личностных качеств социального работника. Для эффективного выполнения своих рабочих обязанностей социальный работник должен быть стрессо устойчивым, коммуникабельным, аккуратным, организованным, сдержанным, честным, справедливым, клиенто ориентированным, ответственным. Следовательно, качества личности социального работника во многом определяют успешность его взаимодействия с клиентом и являются необходимым условием его профессиональной пригодности.

Психофизиологические характеристики, которые включают в себя: психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление); психические состояния (усталость, апатия, стресс, тревожность, депрессия); эмоциональные (сдержанность, индифферентность) и волевые (настойчивость, последовательность, импульсивность) характеристики.

Психоаналитические качества, направленные на совершенствование специалиста как личности, как работника. Это такие качества, как самоконтроль, самокритичность, а также стрессо устойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключиться и управлять эмоциями, коммуникабельность, эмпатийность, визуальность (внешняя привлекательность личности), красноречивость и др.

Гендерные стереотипы – это в первую очередь социальный конструкт, который предписывает определенные свойства личности и стили поведения личности. Гендерные стереотипы складываются путем общественной коммуникации и взаимодействии, а качестве основных источников гендерных стереотипов можно назвать СМИ. Стереотипы формируются в процессе роста и развития человека. Анализ гендерных стереотипов показывает, что именно с ними связано преобладание женщин в социальной работе.

Выводы. Социальная работа – это сложный, многокомпонентный процесс. Важным в социальной работе является учет гендера, как у специалиста социальной работы, так и у их клиентов. Рассмотрев, гендерный подход в социальной работы, мы приходим к выводу, что он делится на две составляющие: гендерные теории и феминистская теория в социальной работе. В обоих теоретических подходах учет гендера играет первоочередную роль. Рассмотрение важных профессионально-личностных качеств и навыков специалиста, позволило составить нам наиболее «правдивый образ» социального работника.

Ермолаева А.И. (автор)

Подпись:

Кулаковская О.Ю. (научный руководитель)

Подпись:

¹ Всемирный банк. – URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home>. – Дата обращения: 26.01.2022.