

УДК 338.2

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ,  
КЛАССИФИКАЦИЯ**

**Воробьева А.А.** (Национальный исследовательский университет ИТМО)  
**Научный руководитель – д.э.н., профессор ФТМИ Будрин А.Г.**  
(Национальный исследовательский университет ИТМО)

Аннотация

В работе представлено определение понятия «инновационный образовательный проект в сфере дополнительного профессионального образования» и даны ключевые характеристики проектов данного типа. Также представлена авторская классификация подобных проектов на основе функционала (разработка, распространение, управление) и типу инноваций (образовательные концепции, методики, обучающие программы, учебно-методические материалы, инновационная отрасль и др.)

**Введение.** В развитых странах около 85% экономического роста базируется на знаниях. Для успешного перехода в экономику знаний необходимо стимулировать развитие сферы образования, так как знания, интеллектуальный капитал и тесно связанный с ним человеческий капитал являются ключевыми драйверами развития экономики данного типа. Рассмотрим индекс The Global Human Capital Report, согласно которому Россия занимает 16 место. При этом на фоне высокого уровня общего и профессионального образования (4 место) наша страна занимает 42 место по новым знаниям и компетенциям. Это означает, что система дополнительного профессионального образования мало развита. Преобладающим подходом в обучении на сегодняшний день является проектный подход, который предполагает совмещение исследовательской и творческой деятельности, развитие критического мышления, преобладание сотрудничества в отношениях между преподавателем и учеником, а цель подобного типа обучения – решение конкретной проблемы и достижение реальных результатов. Наибольшим спросом пользуются инновационные образовательные проекты, так как своей основе имеют уникальные методики и технологии, что повышает их эффективность перед классическими. В данной работе будут рассмотрены инновационные образовательные проекты в сфере ДПО, а также их классификация.

**Основная часть.** Для того, чтобы уточнить понятие «инновационный образовательный проект в сфере ДПО» необходимо рассмотреть составляющие компоненты данного понятия: инновационный проект, образовательный проект, сфера ДПО.

При анализе определений «инновационный проект» (В. А. Сергеев, Е. В. Кипчарская, Д. К. Подымало, П.Н. Завлина, А.К. Казанцева, Л.Э. Миндели, В.В. Платонов, В.Л. Попов) были выделены следующие ключевые характеристики понятия «инновационный проект»: совокупность мероприятий и действий, итог – создание инновации, ограниченный по времени и ресурсам, инновация в рамках проекта проходит этапы: создание, производство, продвижение, внедрение, освоение, распространение. Типы инновационных проектов:

- периодичность проекта (единоразовые, периодические);
- жизненный цикл проекта (новый проект, юность (до 5 лет), расцвет (5-10 лет), старость (более 10 лет));

- по характеру удовлетворенных потребностей (удовлетворяет новые потребности, удовлетворяет уже существующие потребности, создает новую потребность);
- степень зависимости (самостоятельный, заказной, интегрированный, партнерский, материнский).

При анализе определений «образовательный проект» (Моисеев А.М., Моисеева О.М., Чечель И.Д, Романова И.Б., Новиков А.М., Новиков Д.А.) были выявлены следующие ключевые характеристики понятия «образовательный проект»: комплексная деятельность, ограниченные во времени и ресурсах, итог – образовательная продукция, определенная последовательность мероприятий.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование (ДПО) направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Татарикова А.А. предлагает рассматривать дополнительное профессиональное образование, как часть непрерывного профессионального образования, которое на совершенствование знаний, навыков и умений человека на протяжении всей его жизни. Абрагимович М.М. говорит, что ключевая цель дополнительного профессионального образования сформировать конкурентоспособную личность, эффективно участвующую во всех сторонах общественной жизни.

Так как в основе инновационных образовательных проектов лежат образовательные инновации, рассмотрим их классификацию:

- по степени предлагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные);
- по типу инновации (базовая инновация, улучшенная инновация, псевдоинновация);
- по виду образовательной инновации (образовательные концепции, образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы, учебно-методические материалы, образовательные технологии и инструменты, техническое воплощение, отрасль (инновационная сфера), организационно-экономические и управленческие модели в образовании);
- по степени воздействия (внедряющие, оптимизирующие, заменяющие).

**Выводы.** С учетом проведенного анализа нами было сформулировано следующее определение. Инновационный образовательный проект в сфере дополнительного профессионального образования – это комплекс мероприятий, ограниченных во времени и ресурсах, реализуемый с целью эффективного решения задачи удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека для обеспечения соответствия его квалификации постоянно меняющимся профессиональным и социальным реалиям, в основе которого лежит создание уникального образовательного продукта или услуги на базе образовательных инноваций. Автором предложена следующая классификация проектов данного типа на основе их функционала и по типу инноваций:

- разрабатывающие (образовательные концепции, методики, обучающие программы);
- распространяющие (образовательные технологии и инструменты, техническое воплощение);
- управленческие (организационно-экономические модели, управленческие модели, техническое воплощение).