

РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Изотова А.Г.
Университет ИТМО

Научный руководитель – к.э.н., доцент Гаврилюк Е.С.
Университет ИТМО

В данном докладе рассматриваются основные риски цифровой трансформации российских вузов и научных учреждений.

Введение. В настоящее время цифровизация выступает как ключевой тренд развития общества. Одними из главных сфер, которые подверглись цифровой трансформации, стали наука и образование. Без внедрения цифровой трансформации в элементы и уровни научной и образовательной среды совершенно невозможно обеспечить высокий уровень цифровизации для страны в целом [1]. Именно поэтому подробное и детальное изучение явления цифровизации в науке и образовании имеет востребованный характер. Практика внедрения этих цифровых решений также немаловажна и актуальна. Необходимо понимание того, каким образом и в какой форме цифровые методы реализуется в выбранной сфере.

При изучении практик внедрения цифровых решений в области науки и высшей школы считаем необходимым проанализировать риски и проблемы, с которыми можно столкнуться в ходе данного процесса. Их изучение и анализ поможет избежать некоторых проблем в процессе цифровой трансформации, а также способствует формированию практических рекомендаций, позволяющих модернизировать этот процесс, сделать его более эффективным и качественным.

Цель работы: изучение рисков, возникающих при цифровизации научной и образовательной сферы.

Основная часть. При анализе научной литературы были выделены следующие основные риски цифровизации образования [2]:

- риск «цифрового оптимизма»;
- риск вытеснения педагога из образовательного процесса;
- риск потери живого общения между участниками образовательного процесса;
- риск потери надпрофессиональных компетенций (Soft Skills);
- риск подмены цифровизации образования оцифровкой;
- риск нехватки технических ресурсов образовательного учреждения;
- риск глобального изменения компетенций специалистов;
- этические риски;
- управленческие риски.

Исследование рисков цифровизации образовательного процесса в российских учебных заведениях показало, что для отечественных вузов характерны риски, связанные с человеческим фактором и элементами воспитательного процесса в образовании. Технические риски так же присутствуют, но «ослабление» роли педагога и нехватка живого общения при обучении волнуют специалистов – педагогов и психологов – намного больше, т.к. оказывают прямое влияние на основных участников образовательного

процесса – обучающихся. Также при цифровизации образовательного процесса в российских вузах стоит обратить внимание на управленческие риски – т.е. те, возникновение которых связано с соблюдением ряда формальных показателей и недооцениванием смысловых и качественных характеристик цифрового процесса образования [2].

Помимо рисков, представленных выше, стоит отметить еще одну проблему, которая стоит перед высшей школой: специалисты в области педагогики отмечают, что в данный момент в мире отсутствует как таковая теория цифрового обучения и разрыв педагогической практики и области психолого-педагогических утверждений [3]. Т. е., по своей сути, у преподавателей нет формального и конкретного документа, на который они могли бы положиться в ходе цифровизации образования. Возможно, по этой причине, некоторые группы педагогов старшего поколения с предубеждением относятся к самой идее цифровизации образовательного процесса.

После того как были рассмотрены риски в секторе образования, целесообразно перейти к анализу рисков в области цифровизации науки. Некоторые риски, выявленные при цифровизации образовательного процесса, также характерны и для научной среды. Риски, связанные с утечкой информации, оказывают на область науки еще большее влияние, нежели на образование. Речь идет не только о личных данных участников научного процесса (как в образовательной среде), но и о засекреченных и закрытых данных и новейших научных разработках. Их потеря может привести к серьезным последствиям, в результате чего статус отечественных научных учреждений может быть утрачен.

Были выделены следующие ключевые группы рисков цифровизации российской науки: риск потери кадровых ресурсов, риск искажения оценки данных и риск обезличивания.

Эксперты отмечают, что при умном и взвешенном подходе использования цифровых технологий будет происходить помощь в работе с наукой. Применение их без разбору и неконтролируемым образом может привести к усугублению тех содержательных проблем в науке, которые существуют на сегодняшний день.

Выводы. Анализ рисков цифровизации российских вузов и образовательных учреждений подтвердил, что основные риски в данной сфере все еще связаны с человеческим фактором и кадровым резервом. Также серьезный риск заключается в технологических возможностях учреждений, и в проблемах, связанных с утечками данных.

Список литературы

1. Халин В. Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10 (118). – С. 46-63;
2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения // Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с;
3. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 3-16.

Изотова А.Г.

Гаврилюк Е.С. (научный руководитель)